

APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FAMILIAS MONOPARENTALES RURALES: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Psychoeducational support and academic achievement in rural single-parent families: literature review

ID Elmer Joel Soliz-Funes
Universidad Internacional
Iberoamericana, México
<https://orcid.org/0000-0002-7743-6924>
elmer.soliz@doctorado.unini.edu.mx

ID Annia Almeyda-Vázquez
Universidad Internacional
Iberoamericana, México
<https://orcid.org/0000-0002-5989-6468>
annia.almeyda@unini.edu.mx

Resumen

El rendimiento académico de estudiantes de familias monoparentales rurales enfrenta desafíos asociados a limitaciones socioeconómicas, escaso acompañamiento escolar y barreras estructurales. El objetivo de esta revisión, bajo el protocolo PRISMA 2020, es analizar la producción científica sobre el tema y fundamentar la necesidad de planes psicopedagógicos contextualizados. Se identificaron 100 fuentes, entre artículos y tesis publicados de 2019 a 2025, en bases de datos de acceso abierto. Los hallazgos evidencian la influencia del clima familiar, la resiliencia, el apoyo escolar y las condiciones socioeconómicas en el rendimiento. Aunque predominan estudios cualitativos y descriptivos, persisten vacíos en investigaciones experimentales y sobre la monoparentalidad rural. Se concluye que este contexto incrementa el riesgo de bajo desempeño, pero también revela prácticas resilientes, lo que refuerza la pertinencia de diseñar planes psicopedagógicos ajustados al contexto que integren a la familia y la escuela. **Palabras clave:** apoyo pedagógico, educación rural, familia monoparental, investigación pedagógica, rendimiento académico.

Abstract

The academic performance among students from rural single-parent families faces challenges associated with socioeconomic limitations, sparse educational guidance, and structural barriers. Adhering to the PRISMA 2020 protocol, this review aims to analyze the scientific literature on the subject and underscore the need for context-specific psychoeducational plans. A total of 100 sources were identified, including articles and theses published between 2019 and 2025 in open-access databases. Findings demonstrate the influence of family climate, resilience, school support, and socioeconomic conditions on performance. Although qualitative and descriptive studies predominate, gaps persist regarding experimental research and rural single-parenting parenthood. It is concluded that while this context increases the risk of low achievement, it also reveals resilient practices, reinforcing the relevance of designing tailored psychoeducational strategies that integrate both family and schools.

Keywords: academic performance, educational research, educational support, single-parent families, rural education.

Recibido: 12/07/2025
Revisado: 30/10/2025
Aprobado: 19/01/2026
Publicado: 27/04/2026

DOI: <https://doi.org/10.32541/recie.v10.864>

Copyright: ©The Author(s)



Esta obra está bajo la licencia de Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

ISSN (impreso): 2636-2139
ISSN (en línea): 2636-2147
<https://revistas.isfodosu.edu.do/>

Cómo citar: Soliz-Funes, E. J., & Almeyda-Vázquez, A. (2026). Apoyo psicopedagógico y rendimiento académico en familias monoparentales rurales: revisión de la literatura. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 10, e10864.
<https://doi.org/10.32541/recie.v10.864>

1 | Introducción

El rendimiento académico constituye uno de los indicadores más relevantes para el análisis de los sistemas educativos contemporáneos, dado que refleja no solo los logros individuales de los estudiantes, sino también las condiciones estructurales que favorecen o limitan su éxito escolar. Entre los factores que inciden en este rendimiento, la estructura familiar ha cobrado creciente atención. Diversos estudios han documentado que los alumnos provenientes de hogares monoparentales tienden a presentar un menor rendimiento académico en comparación con sus pares de hogares biparentales (Briones Sosa & Briones Palacios, 2022). No obstante, como señalan Hiko et al. (2023), esta relación no es automática: la motivación del estudiante y el apoyo comunitario pueden mitigar los efectos de la monoparentalidad. En Estados Unidos, la revisión de la literatura apunta a diferencias significativas en comprensión lectora y rendimiento escolar general en hogares de un solo progenitor (Amato et al., 2015). En contextos hispanohablantes también se ha observado que la estructura familiar y el nivel socioeconómico se correlacionan negativamente con el logro escolar, aun ante la presencia de otros factores mediadores (Quiroz et al., 2017), en especial en escenarios rurales caracterizados por condiciones de vulnerabilidad social y económica.

En el ámbito internacional la literatura reciente evidencia que la estructura y las dinámicas familiares influyen de manera decisiva en el rendimiento académico infantil y adolescente. En Europa, Guetto et al. (2022) demostraron que los hijos de familias no intactas de origen migrante presentan desventajas en su trayectoria educativa, mientras que Kailaheimo-Lönnqvist et al. (2025) documentaron cambios intergeneracionales en los efectos de la separación parental sobre el logro escolar. En Asia, investigaciones de Zhou et al. (2022) y de Bai et al. (2018) confirmaron que la migración parental y la ausencia prolongada de los progenitores afectan el bienestar emocional y el desempeño académico, fenómeno corroborado por Yan et al. (2025), quienes subrayan una mayor sensibilidad de los estudiantes rurales a los estilos parentales.

En África, Jacobs y Daniels (2020) encontraron que el capital educativo de los padres puede actuar como un recurso protector frente al rezago escolar, incluso en familias monoparentales de bajo nivel socioeconómico. En contraste, los estudios latinoamericanos subrayan la persistencia de desigualdades estructurales y el peso de los vínculos afectivos y de supervisión en los logros académicos. En México, Padrós Blázquez et al. (2020) hallaron que los estilos parentales democráticos favorecen el rendimiento en la telesecundaria, mientras que en Perú, Gastello Mathews

(2024) destacó la relevancia de las relaciones parentales positivas en la motivación escolar.

En conjunto, estas evidencias confirman que, aunque las condiciones socioeconómicas varían, la familia se mantiene como un núcleo esencial para el desarrollo académico y emocional. Dentro de estas estructuras familiares, la monoparentalidad se destaca como una condición que puede generar importantes desventajas educativas, sobre todo en escenarios rurales caracterizados por condiciones de vulnerabilidad social y económica.

La literatura sobre educación en territorios rurales latinoamericanos comienza a consolidarse: Juárez Bolaños (2017) advirtió que la escuela rural requiere enfoques que reconozcan la diversidad cultural y territorial de Iberoamérica, y Galván Mora (2020) reseñó que en países como México, Colombia y Perú las políticas y tendencias investigativas representan retos específicos para la escolaridad rural. Si bien Carrete-Marín y Domingo-Peñañiel (2023) documentaron cómo la transformación digital en la escuela rural abre nuevas oportunidades de inclusión educativa —pese a la existencia de este cuerpo conceptual sobre educación rural—, la intersección específica entre monoparentalidad, rendimiento académico y apoyo psicopedagógico en zonas rurales continúa poco explorada, lo que justifica la presente revisión.

La monoparentalidad en contextos rurales representa una doble vulnerabilidad. Por un lado, el estudiantado enfrenta las dificultades de contar con un único proveedor de apoyo emocional, económico y educativo; por otro, implica las limitaciones geográficas, institucionales y culturales del medio rural. Las familias monoparentales de estas zonas suelen experimentar altos niveles de pobreza, escasa disponibilidad de redes de apoyo, acceso limitado a servicios básicos y una sobrecarga de tareas en la persona adulta a cargo, factores que condicionan de forma directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, en especial en contextos rurales, lo que incide en su desempeño escolar y las posibilidades de continuidad educativa. En este sentido, la intervención psicopedagógica adquiere un papel esencial para identificar las necesidades específicas de este contexto, ofrecer apoyo emocional y académico, y promover estrategias de acompañamiento familiar y escolar que favorezcan el desarrollo integral del estudiantado.

En países como Honduras, en particular en municipios como Iriona (departamento de Colón), se observa una preocupante tendencia de bajo rendimiento académico entre el alumnado proveniente de familias monoparentales con escaso apoyo psicopedagógico. Esta revisión de la literatura se desarrolla en el marco de una tesis doctoral cuyo caso de

estudio es una escuela rural del municipio mencionado. Este centro constituye un escenario emblemático en el que las condiciones estructurales, familiares y escolares se convierten en factores de exclusión educativa. En este contexto, la presente revisión sistemática se propone:

- a. Analizar el estado actual de la investigación sobre los efectos de la monoparentalidad rural en el rendimiento académico.
- b. Identificar las principales variables implicadas y los vacíos de conocimiento existentes.
- c. Sustentar la pertinencia de diseñar intervenciones psicopedagógicas contextualizadas.

A diferencia de las revisiones previas centradas en contextos urbanos o países desarrollados, este trabajo constituye un aporte original al integrar la variable monoparentalidad rural con el análisis del rendimiento académico en América Latina. Al sintetizar una parte importante de las evidencias recientes, el estudio amplía el conocimiento disponible y visibiliza aportes regionales ausentes, con frecuencia, de los repositorios internacionales. Los hallazgos permiten comprender la doble vulnerabilidad que enfrentan los hogares monoparentales rurales (económica y estructural) y subrayan la urgencia de diseñar intervenciones psicopedagógicas contextualizadas que fortalezcan el acompañamiento familiar, la orientación educativa y el trabajo colaborativo escuela-comunidad. En este sentido, la revisión contribuye a revalorizar la acción psicopedagógica como un componente esencial de las políticas educativas orientadas a la equidad y la inclusión.

2 | Método

Esta revisión siguió las directrices de la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021), lo que permitió garantizar la transparencia de la identificación, selección y síntesis de los estudios incluidos. A continuación se describen los criterios de elegibilidad, las fuentes de información, la estrategia de búsqueda, los procedimientos de selección y la extracción de datos, así como la evaluación del riesgo de sesgo y la organización de la síntesis de resultados.

Criterios de elegibilidad. Se incluyeron estudios empíricos, artículos de revisión y tesis publicadas entre 2019 y 2025, en acceso abierto, que abordaran la relación entre monoparentalidad, contexto rural y rendimiento académico, y que aportaran evidencia sobre estrategias de acompañamiento, orientación o intervención psicopedagógica dirigida a estudiantes. Se priorizaron investigaciones realizadas en América Latina.

Se excluyeron documentos sin acceso al texto completo, duplicados y publicaciones no académicas (ensayos de opinión o notas periodísticas).

Fuentes de información. Se consultaron cuatro bases y repositorios de acceso abierto: Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet. La búsqueda se llevó a cabo durante el primer trimestre de 2025.

Estrategia de búsqueda. Se utilizaron combinaciones de palabras clave en español, tales como: familia monoparental, contexto rural, rendimiento académico, educación inclusiva y apoyo psicopedagógico. A continuación se indican las cadenas de texto utilizadas en la búsqueda y los operadores *booleanos* empleados en cada base de datos:

- Google Scholar: “familia monoparental” OR “hogares monoparentales” AND “rendimiento académico” OR “logro escolar” AND “contexto rural” OR “zona rural”.
- SciELO: “familia monoparental” AND “educación” OR “rendimiento académico”.
- Redalyc: “monoparentalidad” OR “familias monoparentales” AND “aprendizaje” OR “rendimiento académico” NOT “urbano”.
- Dialnet: “familia monoparental” AND “contexto rural” AND “educación” OR “rendimiento académico”.

Para afinar las cadenas de búsqueda, se consultó el Tesoro de la UNESCO con la finalidad de garantizar la mayor correspondencia de los términos, lo que permitió incluir sinónimos y variantes controladas, además de las palabras clave libres. En todas las bases de datos —siempre que fue posible— se aplicaron filtros por idioma (español), tipo de documento (tesis y artículos) y período de publicación (2019-2025). Esta decisión se relaciona con el objetivo de obtener información del contexto anterior a la pandemia de COVID-19, dado el impacto de esta crisis de emergencia en todos los procesos sociales, con particular atención en la educación (Magallanes Taype & Gonzales Del Solar, 2023).

Proceso de selección de estudios. Primero se filtraron los documentos a partir del título y el resumen, y se verificó la pertinencia con los propósitos de la revisión. Luego se analizaron los textos completos a fin de confirmar el cumplimiento de los criterios de inclusión. Ambos autores ejecutaron el proceso, que derivó en una clasificación final en tres categorías temáticas: a) rendimiento académico, b) familia y rendimiento, y c) propuestas de intervención.

Extracción de datos. De cada estudio se registraron los siguientes campos: autor, año, país, tipo de fuente (artículo o tesis), uniform

resource locator (URL) o digital object identifier (DOI), metodología y principales hallazgos. Estos campos se registraron en Excel para facilitar la síntesis temática. Cada archivo fue etiquetado a partir del tipo de fuente, autor, año, tema y país para la construcción de una base de datos, insumo principal para el análisis de las tendencias centrado en las líneas temáticas predominantes, las metodologías utilizadas, los principales resultados reportados y los vacíos de conocimiento.

Evaluación del riesgo de sesgo. No se aplicó una herramienta estandarizada de calidad metodológica. Sin embargo, se consideró el tipo de fuente, la claridad del diseño metodológico y la coherencia entre objetivos, métodos y resultados de los estudios incluidos.

Síntesis de resultados. Los estudios se organizaron y presentaron en tres bloques temáticos o categorías de contenido: rendimiento académico, relación entre familia y rendimiento, y propuestas de intervención. La síntesis de los 51 estudios incluidos se llevó a cabo de manera narrativa, descriptiva y analítica, y se destacaron tendencias, vacíos y limitaciones de la evidencia disponible.

3 | Resultados

3.1. Selección y características de los estudios

Se efectuó una revisión sistemática bajo los lineamientos PRISMA 2020 sobre la producción científica publicada entre 2019 y 2025 referida al apoyo psicopedagógico y el rendimiento académico en contextos rurales monoparentales. Se identificaron 100 fuentes en las bases de datos consultadas (Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet), vinculadas a universidades y revistas de alta calidad. La Tabla 1 resume la distribución de los estudios por fuente, país y enfoque metodológico.

Tabla 1 | Características de los estudios identificados

Criterio de organización	Porcentajes
Tipo de fuente	
Artículos	82
Tesis	18

(Continuación)

Criterio de organización	Porcentajes
País	
Ecuador	24
Perú	21
Colombia	18
México	18
Argentina	4
Chile	4
Guatemala	2
República Dominicana	2
Venezuela	2
Bolivia	1
Cuba	1
Honduras	1
Panamá	1
Uruguay	1
Metodología	
Cuantitativa	33
Cualitativa	59
Mixta	8

Nota. Elaboración propia.

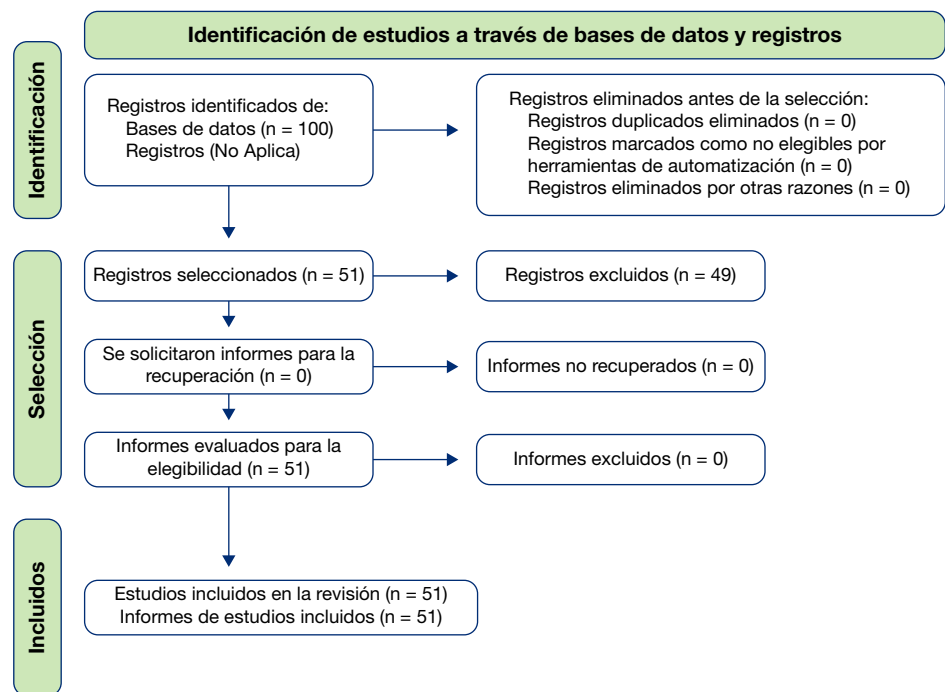
Como se muestra en la Tabla 1, predominan los artículos de investigación (82 %) de disciplinas científicas asociadas a la psicología educativa, la pedagogía, la sociología de la educación y otras ciencias afines. No obstante, se encontraron algunos artículos de revisión y 18 tesis (licenciatura y posgrado). El análisis de la producción científica evidencia una concentración de estudios en cuatro países latinoamericanos: Ecuador, Perú, Colombia y México, seguidos por Argentina y Chile.

Sin embargo, llama la atención el desbalance geográfico de la producción científica identificada: solo el 1 % de los estudios corresponde a Honduras, el contexto de interés declarado en el presente trabajo. Este hallazgo refleja la escasa visibilidad de investigaciones hondureñas sobre educación rural y apoyo psicopedagógico, pese a la relevancia del tema

en la agenda educativa nacional. Además, se observa un predominio de enfoques cualitativos (59 %) frente a cuantitativos (33 %) y mixtos (8 %), lo cual sugiere la necesidad de fortalecer el uso de diseños empíricos comparativos y de evaluación de impacto para avanzar hacia evidencia con mayor capacidad de generalización.

El proceso de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios se resume en el diagrama de flujo PRISMA 2020 (Figura 1), en el que se presentan los conteos por fase, desde los registros iniciales identificados hasta los estudios integrados de manera definitivas.

Figura 1 | Diagrama de flujo para la selección de estudios según el método PRISMA 2020



Nota. Adaptado y traducido al español de PRISMA Executive (2024).

Tras la revisión de títulos y resúmenes de las 100 fuentes iniciales, se excluyeron 49 documentos por falta de pertinencia o por incumplimiento de los criterios de inclusión explicados en el apartado anterior; en particular, se destacaron estudios con foco en contextos urbanos o fuera de Latinoamérica, sin relación explícita con la monoparentalidad. Finalmente, 51 estudios formaron parte de la revisión sistemática.

El predominio de estudios cualitativos y la concentración geográfica de la evidencia reflejan una tendencia del campo hacia enfoques interpretativos y contextos específicos del Cono Sur. Este patrón, aunque valioso para comprender la diversidad de experiencias, limita la posibilidad de establecer comparaciones regionales y de evaluar con rigor los efectos de las estrategias psicopedagógicas. Por esto, los hallazgos constituyen un punto de partida para la discusión sobre la necesidad de equilibrar la producción científica mediante enfoques mixtos y una mayor representación de países centroamericanos.

3.2. Síntesis de hallazgos

En esta revisión los hallazgos se presentan de forma organizada con el fin de ofrecer una visión clara y estructurada de la literatura analizada. Los estudios incluidos se sistematizaron en bloques temáticos que permiten identificar patrones, comparar enfoques y resaltar vacíos en la investigación. Esta organización facilita la comprensión de los principales factores relacionados con el fenómeno estudiado y orienta la discusión hacia los aspectos más relevantes para el campo educativo.

3.2.1. Estudios sobre rendimiento académico y los factores asociados

El rendimiento académico es un constructo complejo, resultado de la interacción de factores personales, familiares, escolares, socioeconómicos y contextuales. En los últimos años se han publicado numerosos estudios en Latinoamérica que permiten identificar, categorizar y analizar los principales elementos y variables asociadas al rendimiento académico (Antezana Iparraguirre, 2021; De la Cruz, 2019; Espinoza Sanhueza, 2019; García García, 2019; Gómez Trujillo, 2020; Martínez Chairez et al., 2020; Morillo-Guerrero, 2022; Resett, 2021). Las investigaciones revisadas abordan una amplia gama de factores que influyen en el rendimiento académico (Herrera Rivera & Arancibia-Carvajal, 2022; Muelle, 2020; Ramírez Lemus et al., 2023), organizados en las siguientes categorías:

- a. **Factores cognitivos y psicológicos.** Se trataron aspectos como la flexibilidad cognitiva (Jaimes Medrano et al., 2023) y la autorregulación (Hernández Parada & Hernández Parada, 2022), los cuales se estudiaron como predictores del rendimiento en estudiantes de medicina y secundaria en países como México y Venezuela.

Los estudios han identificado factores predictivos mediante análisis estadísticos avanzados: modelos de regresión y análisis discriminante, utilizados para pronosticar el rendimiento en matemáticas y en educación

superior (García Hernández & González Ramírez, 2020). Otra línea temática es la relación entre autoeficacia, resiliencia y estrés académico en adultos emergentes, trabajada por investigadores mexicanos (Hernández et al., 2019), la cual muestra que el afrontamiento emocional juega un papel clave en el desempeño universitario. También se exploró la influencia del razonamiento condicional en estudiantes de psicología en Argentina (Nicolai & Attorresi, 2008), con hallazgos que sugieren que una mayor capacidad de inferencia lógica se traduce en mejores calificaciones.

La inteligencia emocional, el autoconcepto y la autoestima se han investigado en relación con el rendimiento en educación superior por colegas peruanos (Rupay Nolasco et al., 2022) y de Guatemala (Gómez Trujillo, 2020), quienes destacaron su influencia positiva en la motivación y el logro académico. En este mismo factor, el componente emocional se identificó como un determinante significativo del desempeño académico en Medellín (Colombia), con evidencia de una correlación fuerte entre la estabilidad emocional y el éxito en el aula (Velásquez López & Castañeda Escobar, 2024). La empatía también fue analizada en el contexto universitario en Perú, y se observó su efecto en la colaboración y el aprendizaje social (Esteban Rivera et al., 2020).

- b. **Factores institucionales, sociodemográficos y culturales.** Estos permiten clasificar a los estudiantes con bajo rendimiento y predecir su desempeño académico (Muelle, 2020). Se analizaron variables motivacionales, emocionales y vocacionales que explican el rendimiento, aunque no se encontró una correlación significativa entre vocación y éxito académico (Rodríguez et al., 2019). Se identificó un estudio en México que analiza el papel del capital cultural en el rendimiento de estudiantes normalistas, el cual resaltó que el acceso a recursos educativos y la formación previa influyen en el desempeño (Tánori Quintana et al., 2021). Por otra parte, Terán Montaña y Schulmeyer (2022) compararon, en Bolivia, el efecto del rendimiento académico en secundaria con el de la educación superior e identificaron una correlación moderada en disciplinas con alta carga matemática.
- c. **Factores pedagógicos y tecnológicos.** En Ecuador se publicó un análisis de las diferencias de rendimiento académico entre modalidades de aprendizaje *online*, *b-learning* y presencial, el cual destacó la necesidad de estrategias adaptativas en entornos digitales (Agurto-Cabrera & Guevara-Vizcaíno, 2023). Además, se han comparado diferentes metodologías de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo en educación virtual en Colombia (Moreno Salamanca, 2023) y el uso de estrategias neurodidácticas en Lima, Perú (Tacca Huamán et al., 2019). También en la línea de los elementos pedagógicos se encontró que la

influencia del liderazgo docente en el rendimiento académico ha sido investigada, y se halló una relación negativa moderada entre un estilo de liderazgo democrático y las calificaciones estudiantiles estudiantiles (Villegas Yarleque et al., 2021).

Como tendencia predominan los estudios con análisis de correlaciones y enfoques experimentales; esto sugiere una preferencia por la validación empírica de hipótesis (Morillo-Guerrero, 2022). Se puede afirmar que hay escasez de estudios longitudinales que sigan la evolución de los estudiantes tras la aplicación de estrategias de mejora. Se evalúan otras estrategias como el aprendizaje cooperativo en entornos virtuales y el desarrollo del razonamiento condicional (Nicolai & Attorresi, 2008). En resumen, en la mayoría de las investigaciones sobre este tema se reconoce la importancia de hacer diagnósticos tempranos para identificar factores de riesgo en el rendimiento académico.

3.2.2. Rendimiento académico y familia

En los estudios predomina la relación entre el apoyo parental y el desempeño escolar, con aportes que examinan la influencia del clima familiar y la estructura del hogar (Briones-Cagua & Meléndez-Jara, 2021; Chimborazo, 2024; Gastello, 2024; Gómez Guerrero, 2024; Guerra Muñoz & Parra Dita, 2020; Pérez et al., 2022; Sánchez Dávila, 2024; Soria Duarte, 2019; Usca Carrillo et al., 2023; Vásquez Guevara, 2024). Asimismo, se explora el ajuste psicosocial en niños de familias monoparentales y su efecto en el aprendizaje (Orozco & Gamarra, 2018). Se registraron varios aportes de tipo correlacional y mixto que emplearon encuestas y análisis estadísticos para determinar asociaciones entre las variables familiares y el rendimiento académico (Peñaherrera & Peñaherrera, 2024).

Esta literatura subraya la importancia del acompañamiento en el hogar para el desempeño académico y resalta que la participación parental activa se asocia con un mejor rendimiento académico en adolescentes (Morales-Castillo & Aguirre-Dávila, 2018; Plaza Vaca & Garzón Collazoz, 2024). Sarría Manrique & Ocoró Velasco (2024) afirmaron que las habilidades para la vida fomentadas por la familia influyen de forma positiva en el desempeño escolar. Por otra parte, un elemento novedoso es la integración de las TIC en la educación familiar, factor que favoreció la educación remota y los resultados académicos durante la pandemia (Guerra Pérez & Delgado Bardales, 2020).

En este punto en que se vincula la familia con el rendimiento en el contexto escolar se ha analizado la implicación de estilos de crianza y se ha señalado que una mayor participación de los padres mejora

el desempeño de los estudiantes. Los resultados dan cuenta de que la dinámica familiar y la convivencia juegan un papel clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, e influyen en la motivación y el desempeño estudiantil (Cuero et al., 2018). Los factores sociales y culturales se consideran determinantes en la relación entre familia y educación (Peñaherrera & Peñaherrera, 2024).

Se resalta la importancia del acompañamiento parental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como se muestra en las investigaciones de Molano Castro et al. (2020) y Plaza Vaca y Garzón Collazos (2024). La implementación de estrategias educativas innovadoras resulta eficaz en familias monoparentales, lo cual sugiere que los enfoques pedagógicos adaptados pueden compensar algunas desventajas del contexto familiar.

Con respecto al clima familiar y contexto socioemocional de los estudiantes, se ha encontrado una correlación fuerte entre un clima inadecuado y un bajo rendimiento académico en instituciones educativas rurales de Colombia (Pérez et al., 2022). Los estudios también destacan el efecto de la funcionalidad familiar y su influencia en la educación superior y en la educación básica (Rocha Rodríguez et al., 2021), así como la relación del desempeño académico con el estado emocional, las relaciones sociales y la estructura familiar (Chimborazo, 2024).

Los estudios han empleado diversas metodologías para analizar la relación entre la familia y el desempeño escolar: el enfoque cualitativo basado en revisión bibliográfica y el análisis de estrategias educativas. Se han realizado investigaciones con enfoque mixto y análisis teórico-descriptivo que combinan encuestas a padres y observación de estudiantes, así como investigación-acción participativa con entrevistas a padres y educadores; esto permite comprender mejor la dinámica familiar y su influencia en la educación.

Los estudios sobre familias monoparentales en contextos rurales son escasos pero relevantes, sobre todo cuando se vinculan con el rendimiento académico de niños y adolescentes. Sabando Aguilar y De la Peña Consuegra (2022) llevaron a cabo una investigación de tipo mixto y diseño no experimental en la cual propusieron una estrategia de orientación para familias monoparentales de Ecuador. Aunque no se enfocaron exclusivamente en zonas rurales, el estudio abarcó una institución educativa con características comunes a estos contextos: limitaciones económicas, bajo acceso a recursos de apoyo y necesidad de intervención familiar. El uso de una metodología transversal permitió identificar factores como la escasa comunicación intrafamiliar y la falta de interés académico, pese a la buena disposición para apoyar las tareas escolares.

En el estudio de Abrego y Flores (2023) se halló una estructura familiar (monoparental) con reglas claras, pero con límites rígidos y adolescentes expuestos a múltiples riesgos sociales, entre ellos el bajo rendimiento académico. En contraste, Vernazza et al. (2020), mediante un análisis estadístico de gran escala, evidencian que los hogares monoparentales se asocian a un bajo rendimiento académico, incluso en contextos no rurales.

La literatura sobre ruralidad revela ciertos patrones comunes: geografías de difícil acceso, pobreza estructural, escasez de servicios públicos y fuerte impacto de la migración, tanto interna como internacional. Esta migración con frecuencia deja a un único progenitor a cargo del hogar, lo que multiplica las responsabilidades parentales y reduce la disponibilidad para apoyar procesos educativos. La conjunción entre monoparentalidad y ruralidad genera así un entorno de alta vulnerabilidad educativa y social.

Pese a estos desafíos, algunas familias monoparentales muestran fortalezas resilientes. En el estudio de Sabando Aguilar y De la Peña Consuegra (2022) se observó que, aunque los padres o madres carecen de recursos educativos formales, hacen esfuerzos sostenidos por apoyar a sus hijos mediante rutinas de estudio y seguimiento académico. Asimismo, Abrego y Flores (2023) destacaron el papel de la comunicación afectiva como recurso protector, incluso en contextos de rigidez estructural y riesgo social. Estas estrategias resilientes permiten mantener niveles aceptables de desempeño académico en condiciones adversas, lo que refuerza la necesidad de políticas educativas inclusivas y programas de acompañamiento familiar contextualizados en zonas rurales.

Como tendencia, la literatura sobre el rendimiento académico de niños provenientes de familias monoparentales se ha centrado en el análisis de los factores económicos, emocionales y de apoyo escolar en el hogar que condicionan su desempeño, así como en la comparación de los niveles de rendimiento académico entre estudiantes de familias monoparentales y biparentales.

El análisis del contenido de estos estudios permite identificar algunas directrices. Hay un predominio de investigaciones orientadas a la innovación pedagógica en las que se busca mejorar el rendimiento académico mediante estrategias educativas innovadoras, en particular en instituciones con bajo desempeño. Se hace hincapié en la necesidad de actualización docente, ya que los resultados destacan la importancia de capacitar al profesorado en nuevas metodologías para lograr una enseñanza más efectiva (Rojas Suárez, 2019). Además, se reconoce el uso de metodologías activas, lo cual se constata mediante el diseño de planes de intervención

basados en estrategias innovadoras para elevar el rendimiento escolar (Sabando Aguilar & De la Peña Consuegra, 2022).

Se puede afirmar que la literatura resalta que los niños con mayor apoyo familiar presentan mejores resultados académicos. Sin embargo, faltan estudios sobre cómo fortalecer la participación parental en contextos de vulnerabilidad social y económica. Para lograr el afianzamiento de la relación entre la familia y la escuela, con efectos favorables en el rendimiento académico, se han desarrollado algunas propuestas de intervención.

3.2.3. Evidencias empíricas de la implementación de estrategias y programas de intervención

Diversas experiencias de intervención educativa y psicopedagógica se han implementado en contextos escolares de América Latina con el fin de mejorar el rendimiento académico (Rojas Suárez, 2019) y fortalecer la participación familiar y el clima de aula (Samaniego Garcés, 2021).

En esas intervenciones se observa un mayor uso de estudios cualitativos (Peñaherrera & Peñaherrera, 2024; Sarria Manrique & Ocoró Velasco, 2024) para evaluar su efectividad. Las investigaciones se basaron en revisiones bibliográficas y análisis de estrategias educativas, con una metodología descriptiva y teórica. Se han implementado estrategias basadas en observación participante y entrevistas con padres y educadores para desarrollar enfoques pedagógicos más inclusivos. Estas metodologías ofrecen un entendimiento profundo del fenómeno, pero falta mayor respaldo empírico a través de estudios cuantitativos y experimentales.

Como tendencia, destaca la importancia de la capacitación docente y la adaptación de la enseñanza como factores clave en la mejora del rendimiento académico. Las estrategias aplicadas se han orientado a modificar prácticas tradicionales mediante la incorporación de enfoques más dinámicos y centrados en el estudiante. Se implementaron estrategias educativas específicas para familias monoparentales con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de estos contextos (Sabando Aguilar & De la Peña Consuegra, 2022).

Se identificó que el acompañamiento parental y el acceso a recursos educativos pueden contrarrestar algunas de las desventajas asociadas con la monoparentalidad (Sarria Manrique & Ocoró Velasco, 2024). Un hallazgo de gran interés da cuenta del poder de la interdisciplina: se evidencia que las metodologías basadas en la neurociencia favorecen la motivación y la comprensión del contenido académico. El uso de la neurodidáctica se consolida como un enfoque prometedor en la mejora del aprendizaje;

sin embargo, se requieren estudios experimentales que evalúen su efecto a largo plazo en diferentes niveles educativos.

4 | Conclusiones

Los estudios destacan la necesidad de ajustar los métodos de enseñanza a las demandas actuales de los estudiantes mediante enfoques innovadores, pero persiste un vacío en la literatura sobre cómo medir la efectividad de estas estrategias a largo plazo. Las investigaciones coinciden en que un ambiente de aprendizaje positivo, tanto en el hogar como en la escuela, facilita el desarrollo académico. No obstante, hay poca evidencia sobre intervenciones específicas que puedan mejorar estos entornos y su influencia en el rendimiento escolar.

Al considerar lo anterior, se puede afirmar que la innovación pedagógica es un pilar fundamental en la mejora del rendimiento académico. Sin embargo, falta evidencia sobre la sostenibilidad y efectividad a largo plazo de estas estrategias. Las intervenciones en familias monoparentales han demostrado ser eficaces, pero falta investigación sobre cómo estas estrategias se pueden trasladar a otros contextos familiares con vulnerabilidad socioeconómica.

Como limitación del presente estudio cabe señalar que la búsqueda se hizo solo en bases de datos de acceso abierto, lo cual pudo restringir el universo de fuentes disponibles. A pesar de ello, la amplitud de fuentes consultadas y la organización temática de los resultados ofrecen un panorama crítico y actualizado de la producción científica reciente.

Los estudios sobre rendimiento académico predominan sobre los relacionados, de forma específica, con familias monoparentales. Se ha demostrado que el rendimiento académico es un fenómeno complejo con múltiples determinantes, desde factores personales hasta institucionales. Algunas investigaciones han encontrado correlaciones positivas entre inteligencia emocional y rendimiento, mientras que otras no han hallado una relación significativa, lo que indica que estos factores pueden depender del contexto.

En cuanto a los estudios que abordan la temática de la monoparentalidad, los resultados indican una ausencia de coincidencias directas en los descriptores de palabras clave, lo cual sugiere que esta categoría temática ha sido poco abordada o que ha sido etiquetada con términos alternativos que escapan a los filtros utilizados. Lo mismo ocurre con los estudios que combinan de forma explícita el rendimiento académico y la

monoparentalidad, los cuales no aparecen como un subconjunto dentro del análisis en profundidad. Esto restringe la posibilidad de construir un cuerpo de evidencia comparativa y sistemática que permita orientar políticas educativas inclusivas adaptadas a la ruralidad.

Lo expuesto revela la necesidad de fortalecer la producción científica en el cruce entre rendimiento académico y estructuras familiares no tradicionales, como las monoparentales y, por igual, seguir profundizando en la investigación educativa en países con menor representación. Esto podría generar aportes relevantes desde contextos con características socioeducativas distintas, en especial en el ámbito hondureño, marcado por desigualdades históricas en el acceso y permanencia escolar.

La revisión metodológica de los estudios analizados expresa una tendencia predominante hacia enfoques descriptivos, correlacionales y cualitativos. Si bien esto permite comprender factores asociados al rendimiento académico, limita la posibilidad de establecer relaciones causales o evaluar el efecto de estrategias de intervención. La escasez de diseños experimentales y longitudinales representa una debilidad en el corpus de investigación existente, en particular si se considera la necesidad de evaluar y desarrollar acciones psicoeducativas en poblaciones vulnerables.

Además, ha quedado demostrada la necesidad de adaptar estrategias educativas a la era digital y garantizar equidad en el acceso a la tecnología. La pandemia produjo cambios en la educación familiar, pero aún falta investigación sobre cómo aprovechar las TIC para mejorar el aprendizaje a largo plazo. Los estudios destacan que el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y la capacitación de docentes son elementos clave para mejorar el rendimiento académico, aunque persiste una brecha en la implementación sistemática de estas estrategias.

Estos resultados tienen implicaciones tanto para la investigación futura, al señalar vacíos claros en la literatura, como para la práctica educativa, al orientar estrategias específicas de acompañamiento académico y socioemocional en contextos de alta vulnerabilidad. En este sentido, se recomienda el diseño e implementación de programas psicopedagógicos contextualizados que integren tutorías académicas flexibles, acompañamiento socioemocional y formación docente en estrategias de atención a la diversidad familiar. Estos programas deberían articularse con políticas de desarrollo rural y con mecanismos de apoyo interinstitucional (educación, salud, desarrollo social) que garanticen una respuesta integral al alumnado en condiciones de vulnerabilidad.

Asimismo, los resultados subrayan la urgencia de potenciar la investigación aplicada y evaluativa, orientada a medir el efecto de esas estrategias

en el rendimiento académico y el bienestar estudiantil. En esta línea, las futuras investigaciones podrían centrarse en:

- a. el desarrollo y validación de instrumentos que evalúen la percepción del apoyo psicopedagógico en entornos rurales,
- b. la comparación de modelos de intervención escolar y comunitaria en diferentes países de la región,
- c. el análisis de mediadores psicosociales (autoeficacia, resiliencia, sentido de pertenencia) en el logro académico de estudiantes rurales, y
- d. la identificación de buenas prácticas transferibles a políticas públicas de educación inclusiva y equidad territorial.

Profundizar en estos ejes permitirá traducir la evidencia en acciones sostenibles, así como consolidar una agenda regional de innovación psicopedagógica que vincule investigación, práctica y política educativa, y contribuya efectivamente a reducir las brechas de aprendizaje en los contextos rurales de América Latina.

A partir del análisis exhaustivo de la literatura revisada se concluye que persiste un vacío notable en cuanto a estudios que profundicen en la influencia específica de las estructuras familiares monoparentales en el rendimiento académico de niños de entornos rurales. Esto es relevante, en particular, para contextos como el hondureño, marcado por desigualdades históricas en el acceso y permanencia escolar. Los trabajos revisados rara vez articulan el diagnóstico con acciones concretas de mejora en escenarios reales y pocos adoptan una perspectiva que reconozca las dinámicas familiares no tradicionales desde sus potencialidades resilientes. Esta falta de comprensión crítica y contextualizada limita el diseño de políticas e intervenciones pertinentes para quienes enfrentan vulnerabilidades múltiples: rurales, económicas y afectivas.

Se refuerza así la necesidad de desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica diseñadas desde y para los entornos rurales específicos. Esta revisión se propuso ser contextualizada y propositiva, al plantear un llamado a que las investigaciones futuras sean sensibles a las realidades de la infancia rural en contextos de monoparentalidad y exclusión social.

Los hallazgos de esta revisión sistemática ponen de relieve la necesidad de fortalecer las intervenciones psicopedagógicas en contextos rurales monoparentales mediante el impulso de estrategias integrales que articulen el acompañamiento familiar, la formación docente y el apoyo institucional. Tales resultados evidencian la importancia de diseñar

planes educativos contextualizados, orientados a reducir las brechas de rendimiento académico y atender las condiciones de vulnerabilidad que caracterizan a estos entornos.

Lo anterior sugiere que el apoyo psicopedagógico en la escuela rural latinoamericana debe ser concebido no solo como una respuesta compensatoria ante las dificultades del alumnado, sino como una estrategia estructural de equidad y bienestar que favorezca el desarrollo integral. Avanzar hacia una educación rural más inclusiva, sensible a la diversidad familiar y sustentada en la investigación aplicada, requiere potenciar la intervención contextualizada como vía para transformar la realidad educativa desde una perspectiva de justicia social y de compromiso con el desarrollo humano.

Una reflexión en torno a lo expuesto permitió formular recomendaciones prácticas que buscan incidir en la investigación, la acción educativa y la política pública.

Para investigadores: se recomienda priorizar el desarrollo de estudios longitudinales y experimentales que permitan evaluar el efecto real de las intervenciones psicoeducativas en contextos de monoparentalidad rural. Asimismo, se sugiere incorporar y reportar indicadores de calidad metodológica y favorecer la publicación de datos abiertos que fortalezcan la transparencia y la replicabilidad de los hallazgos. Finalmente, se destaca la importancia de separar los resultados por variables sociodemográficas relevantes (sexo, edad, etnia y ruralidad) con el fin de identificar con mayor precisión las brechas existentes.

Para escuelas y equipos psicoeducativos: se propone implementar planes de acompañamiento familiar de baja carga que incluyan rutinas de estudio adaptadas, tutorías comunitarias y guías prácticas para cuidadores únicos. Del mismo modo, se recomienda fortalecer la formación docente en neurodidáctica y autorregulación emocional, y promover prácticas de enseñanza sensibles a la diversidad familiar. Además, resulta conveniente establecer sistemas de monitoreo académico temprano que utilicen alertas o indicadores preventivos para detectar y atender dificultades de aprendizaje desde las primeras etapas.

Para decisores de políticas: se sugiere impulsar programas intersectoriales que integren los ámbitos de educación, salud y protección social, orientados específicamente a hogares monoparentales de zonas rurales. De igual forma, se recomienda vincular las transferencias condicionadas a la asistencia escolar y a la participación en tutorías, así como fortalecer la corresponsabilidad familiar y comunitaria. Por último, se considera prioritario ampliar la conectividad digital y el acceso a dispositivos tecnológicos

en comunidades rurales como vía para reducir la brecha educativa y favorecer el aprendizaje equitativo.

Contribución de autores

Conceptualización: A. A.; metodología: A. A.; *software*: S. E.; validación: S. E.; análisis formal: A. A.; investigación: A. A.; recursos: A. A.; curaduría de datos: A. A.; escritura (borrador original): A. A.; escritura (revisión y edición): A. A.; visualización: S. E.; supervisión: S. E.; administración del proyecto: S. E.

5 | Referencias bibliográficas

- Abrego, E., & Flores, E. (2023). *Estructura familiar monoparental con hijos adolescentes en riesgo social* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chiriquí].
- Agurto-Cabrera, J. C., & Guevara-Vizcaíno, C. F. (2023). Realidad virtual para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(Suplemento 2), 233-243. <https://doi.org/10.62452/xr07j373>
- Amato, R., Patterson, S., & Beattie, B. (2015). Single-parent households and children's educational achievement: A state-level analysis. *Social Science Research*, 53, 191-202. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2015.05.012>
- Antezana Iparraguirre, R. P. (2021). Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 139-160. <https://r.issu.edu.do/MvhT>
- Bai, Y., Zhang, L., Liu, C., Shi, Y., Mo, D., & Rozelle, S. (2018). Effect of parental migration on the academic performance of left-behind children in North Western China. *Journal of Development Studies*, 54(7), 1154-1170. <https://doi.org/10.1080/00220388.2017.1333108>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 31-43. <https://r.issu.edu.do/74W>
- Briones Sosa, D. C., & Briones Palacios, Y. M. (2022). Familia monoparental y su incidencia en el rendimiento escolar. *Revista Cognosis*, 7(EE4), 133-146. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(4\).3416](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(4).3416)
- Carrete-Marín, N., & Domingo-Peñañiel, L. (2023). Transformación digital y educación abierta en la escuela rural. *Revista Prisma Social*, (41), 95-114. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5058>
- Chimborazo, D. L. (2024). *Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://r.issu.edu.do/Qgv>

- Cuero, C. P., Garcés, S. L., Iral, A. M., & Suárez, A. P. (2018). *Propuesta de intervención psicopedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado séptimo de cuatro instituciones públicas del oriente antioqueño* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://r.issu.edu.do/Zr9>
- De la Cruz, N. F. (2019). *Prevalencia de ametropías asociado al rendimiento académico* [Tesis de bachiller, Universidad Peruana Los Andes]. <https://r.issu.edu.do/QMA>
- Espinoza Sanhueza, M. A. (2019). Factores exógenos: incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4(Ed. Esp.), 38-53. <https://r.issu.edu.do/lhq>
- Esteban Rivera, E. R., Callupe Becerra, S. F., Rojas Cotrina, A. R., & Cámara Acero, A. A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE*, 24(2), 26-46. <https://r.issu.edu.do/QkX>
- Galván Mora, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://r.issu.edu.do/di>
- García Hernández, A., & González Ramírez, T. (2020). El rendimiento académico en matemáticas discretas: un estudio predictivo. *Revista Atenas*, 1(49), 118-134. <https://r.issu.edu.do/95F>
- Gastello Mathews, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública en Lima, Perú. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-34. <https://r.issu.edu.do/aP>
- Gómez Guerrero, B. I. (2024). *El rol de la familia y el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica* [Tesis de maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://r.issu.edu.do/hgD>
- Gómez Trujillo, J. J. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de postgrado. *Revista Docencia Universitaria*, 1(1), 25-34. <https://r.issu.edu.do/V4>
- Guerra Muñoz, M. E., & Parra Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34294>
- Guerra Pérez, M. J., & Delgado Bardales, J. M. (2020). TIC en padres para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1623-1635. <https://r.issu.edu.do/3kC>
- Guetto, R., Zanasi, F., & Carella, M. (2022). Non-intact families and children's educational outcomes: Comparing native and migrant pupils. *European Journal of Population*, 38, 1065-1094. <https://doi.org/10.1007/s10680-022-09638-z>

- Hernández, A. L., González Escobar, S., González Arratia López Fuentes, N. I., & Barcelata Eguiarte, B. E. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47), 129-148. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.2226>
- Hernández Parada, J. & Hernández Parada, W. (2022). Relación entre el rendimiento académico y la autorregulación. *Dialéctica*, 2(20). <https://r.issu.edu.do/Dhn>
- Herrera Rivera, P., & Arancibia-Carvajal, S. (2022). Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(45), 333-351. <https://r.issu.edu.do/yK>
- Hiko, M. A. A., Cakici, A., & Baysen, E. (2023). Single parenting and students' academic performance. *South African Journal of Education*, 43(4), 1-9. <https://doi.org/10.15700/saje.v43n4a2297>
- Jacobs, C., & Daniels, D. (2020). Their capital has value, too: Exploring parental educational support in low-socioeconomic single-mother families. *Journal of Education (University of KwaZulu-Natal)*, 80, 160-175. <https://doi.org/10.17159/2520-9868/i80a09>
- Jaimes Medrano, A. L., Fossion, R., Flores Lázaro, J., & Caraveo-Anduaga, J. J. (2023). Flexibilidad cognitiva y rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 12(48), 41-51. <https://r.issu.edu.do/XIv>
- Juárez Bolaños, D. (2017). Educación básica rural en Iberoamérica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (49), 01-02. <https://r.issu.edu.do/5az>
- Kailaheimo-Lönnqvist, S., Jalovaara, M., & Myrskylä, M. (2025). Parental separation and children's education—Changes over time? *European Journal of Population*, 41(5), 1-35. <https://doi.org/10.1007/s10680-024-09721-7>
- Magallanes Taype, A. D., & Gonzales Del Solar, J. R. (2023). El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1438-1445. <https://r.issu.edu.do/bp>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. <https://r.issu.edu.do/2j>
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256. <https://r.issu.edu.do/9WL>
- Morales-Castillo, M. & Aguirre-Dávila, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://r.issu.edu.do/Jb>

- Moreno Salamanca, M. C. (2023). Aprendizaje cooperativo en educación virtual y el rendimiento académico. *Revista Lengua y Cultura*, 4(8), 64-71. <https://r.issu.edu.do/f4Pv>
- Morillo-Guerrero, I. J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 73-90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>
- Muelle, L. E. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 47(86), 117-154. <https://r.issu.edu.do/rH>
- Nicolai, L. I., & Attorresi, H. F. (2008). Asociación entre desempeño en razonamiento condicional y rendimiento académico. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología – UBA*, 15. <https://r.issu.edu.do/tcK>
- Orozco, M. A., & Gamarra, L. C. (2018). *Ajuste psicosocial en niños con familia monoparental* [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7322>
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., & Cervantes Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *REXE – Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://r.issu.edu.do/4Rc>
- Peñaherrera, C., & Peñaherrera, A. (2024). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico: un análisis detallado de su relación* [Tesis de bachiller, Innova Teaching School, ITS, Perú].
- Pérez Salas, J., Alcalá Narváez, M., Carrillo Landazábal, M., & Arellano Cartagena, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Esp. 28(6), 110-125. <https://r.issu.edu.do/FTq>
- Plaza Vaca, H. B., & Garzón Collazoz, Y. H. (2024). *La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de cinco adolescentes del Centro Educativo Barroblanco, Sede Las Guacas, Cauca* [Tesis de grado, Fundación Universitaria de Popayán]. <https://r.issu.edu.do/R2bD>
- PRISMA Executive. (2024). *PRISMA 2020 Flow Diagram*. <https://r.issu.edu.do/rX2>
- Quiroz, S. S., Dari, N. L., & Cervini Iturre, R. A. (2017). Estructura familiar, nivel socioeconómico y logro escolar en América Latina. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación* (7), 15-30. <https://r.issu.edu.do/nb>

- Ramírez Lemus, L., Rodríguez Rodríguez, C. A., Barrón-Adame, J. M., & Cuevas Vargas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta Universitaria*, 33, 1-15. <https://r.issu.edu.do/C5>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. <https://r.issu.edu.do/9D>
- Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. <https://r.issu.edu.do/orD>
- Rodríguez, M., Villagrán, S., & Aldaba, M. D. (2019). Vocación, trayectoria escolar y rendimiento académico en universitarios. *Revista Digital FILHA*, (20). <https://doi.org/10.60685/filha.v14i20.2397>
- Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127-140. <https://r.issu.edu.do/yvo>
- Rupay Nolasco, O. D., Nuñez Zarazú, L., Alberto Veramendi, V. S., Regalado Olivares, N. R., Menacho Zorrilla, R. J., & Valderrama Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Sabando-Aguilar, K. C., & De la Peña Consuegra, G. (2022). Estrategia de orientación a familias monoparentales y su relación con el rendimiento académico de niños de la enseñanza básica elemental. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 553-580. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i11.5012>
- Samaniego Garcés, L. Y. (2021). *Sistema de talleres sobre estilos de crianza para el fortalecimiento de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. <https://r.issu.edu.do/IMI>
- Sánchez Dávila, S. (2024). *El entorno familiar y el aprendizaje escolar en los niños de primaria de las instituciones educativas del Centro Poblado de Llangodén Alto, distrito de Lajas, provincia de Chota, región Cajamarca, año 2021* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://r.issu.edu.do/kwz>
- Sarria Manrique, G., & Ocoró Velasco, K. Y. (2024). *Incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de habilidades para la vida y desempeño académico de los niños y niñas del grado 5A de la Institución Educativa Rafael Tello* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria de Popayán]. <https://r.issu.edu.do/ID>
- Soria-Duarte, O. (2019). Contexto familiar y los factores intervinientes en el rendimiento académico del sujeto educativo. Aproximación diagnóstica. *Polo del Conocimiento*, 4(4), 23-38. <https://r.issu.edu.do/YJw>
- Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Alva Rodríguez, M. A. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 15-32. <https://r.issu.edu.do/qp>

- Tánori Quintana, J., Álvarez Quintero, A., Vera Noriega, J. Ángel, & Durazo Salas, F. F. (2021). Capital cultural y rendimiento académico de estudiantes normalistas en Sonora, México. *Educación y Educadores*, 24(1), 53-70. <https://r.issu.edu.do/5V>
- Terán Montaña, A., & Schulmeyer, M. K. (2022). Relación entre el rendimiento académico en secundaria y el rendimiento académico universitario. *Aportes*, 1(32), 55-66. <https://r.issu.edu.do/Ct>
- Usca-Carrillo, J. E., Cañizares-Medina, A. E., & Fernández-Aucapiña, N. Y. (2023). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico de las/los estudiantes 4to y 5to semestre de la carrera de Promoción para la Salud de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 171-178. <https://r.issu.edu.do/P3>
- Vásquez Guevara, J. V. (2024). *El núcleo familiar y el aprendizaje de los niños del séptimo grado de educación general básica, en la Unidad Educativa "Hispanoamérica" de la ciudad de Riobamba, en el periodo lectivo 2023-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <https://r.issu.edu.do/xcv>
- Velásquez López, H. I., & Castañeda Escobar, C. I. (2024). Componente emocional y el rendimiento académico. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 133-146. <https://doi.org/10.59654/w1gfk23>
- Vernazza, E., Urruticoechea, A., Del Callejo Canal, D., Canal Martínez, M., & Álvarez Vaz, R. (2020). ¿Con qué factores se asocia el rendimiento académico de escolares de cuarto de primaria? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 183-190. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1774>
- Villegas Yarleque, M., Villegas Aguilar, G. F., Apaza Panca, C. M., Chinchay Villareyes, S. S., & Luján-Vera, P. E. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(108), 30-37. <https://r.issu.edu.do/xr>
- Yan, L., Sun, G., & Zhang, J. (2025). Systematic review and meta-analysis of urban-rural differences in parenting styles among Chinese secondary school students. *Acta Psychologica*, 259, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105358>
- Zhou, M., Bian, B., Zhu, W., & Huang, L. (2022). The impact of parental migration on multidimensional health of children in rural China: The moderating effect of mobile phone addiction. *Children*, 10(1), 44. <https://doi.org/10.3390/children10010044>