Editorial

https://doi.org/10.56918/es.2025.i39.pp7-8

Educación superior en la era de la Inteligencia artificial: Entre la innovación y la ética

Higher education in the age of artificial intelligence: Between innovation and ethics

Dra. Onelia Carballo Reina
Univeridad Abierta para Adultos, Departamento de investigación y Divulgación Científica República Dominicana, email: oneliacarballo@uapa.edu.do

Resumen
La inteligencia artificial (IA) está transformando aceleradamente la educación superior, impactando profundamente los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión institucional. Esta editorial examina cómo herramientas como los asistentes de escritura y los sistemas predictivos de rendimiento están redefiniendo la experiencia universitaria, al tiempo que generan interrogantes sobre el papel actual de las universidades, la preparación del profesorado y los dilemas éticos emergentes. Se reconocen los beneficios potenciales de la IA, especialmente en la personalización del aprendizaje y la posibilidad de cerrar brechas de equidad educativa. Sin embargo, también se advierten riesgos como la pérdida de autenticidad intelectual y el aumento del plagio, lo que exige una reflexión crítica sobre su implementación. En este contexto, se subraya la urgencia de establecer marcos normativos y éticos que orienten un uso responsable de estas tecnologías, así como de fortalecer la formación docente en competencias digitales y en alfabetización crítica en IA. La editorial concluye con un llamado a la comunidad científica y educativa a involucrarse activamente en el debate, asumiendo con responsabilidad el reto de construir colectivamente un futuro educativo más justo, ético y adaptado a las nuevas realidades tecnológicas.

Recibido: 12/5/2025 Aprobado: 27/5/2025

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito de la educación superior representa un parteaguas que ha impuesto la configuración de los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación e incluso gestión institucional. Desde herramientas de escritura asistida hasta sistemas predictivos de rendimiento académico, la IA está transformando aceleradamente la experiencia universitaria. Esta revolución plantea interrogantes fundamentales sobre el papel de las universidades, la formación docente y el resguardo de principios éticos en un entorno de cambio vertiginoso. En los últimos dos años, el despliegue de modelos generativos de IA ha comenzado a formar parte del ecosistema académico global. Según el informe Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning del Departamento de Educación de EE. UU. (2023), la IA tiene el potencial de personalizar el aprendizaje a una escala sin precedentes, facilitando adaptaciones en tiempo real basadas en el desempeño del estudiante. Esto representa una oportunidad para reducir brechas de equidad y mejorar la retención, especialmente en poblaciones vulnerables, así como la investigación.

Sin embargo, estos avances no están exentos de desafíos. La automatización de tareas académicas plantea dilemas sobre la autenticidad de la producción intelectual, el plagio y la dependencia tecnológica. El uso indiscriminado de herramientas como ChatGPT o Gemini por parte del estudiantado sin un marco regulatorio claro puede erosionar la confianza en los procesos evaluativos tradicionales (Selwyn, 2023). Las universidades deben actuar proactivamente para establecer marcos normativos, éticos y pedagógicos que orienten el uso responsable de estas tecnologías. Además, emerge una preocupación crítica: la necesidad de formar al profesorado no solo en competencias digitales, sino en una alfabetización crítica de la inteligencia artificial. Esta formación debe incluir dimensiones técnicas, pedagógicas y éticas, permitiendo a los docentes no solo usar herramientas de IA, sino comprender sus implicaciones y limitaciones.

El rol de la educación superior, por tanto, no puede limitarse a adaptarse pasivamente a estos cambios, sino que debe liderarlos desde una posición crítica y creativa. Invitamos a la comunidad científica y educativa a sumarse activamente a esta discusión, con una actitud abierta pero también vigilante. El futuro se está construyendo hoy, y nuestras decisiones —institucionales, metodológicas y éticas— marcarán el rumbo de las generaciones venideras.

Esperamos que las contribuciones de este número constituyan referentes para futuras investigaciones y aportes para la comunidad científica de esta área de conocimiento.