

UNA PERSPECTIVA GLOBAL DE LA EDUCACIÓN POLICIAL DESDE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

A global perspective on police education based on a systematic review

Ricardo Pachón Gutiérrez¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2926-7644>

Martha Lucía Gallego Betancourth²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0486-8125>

Marithza Sandoval Escobar³

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6551-6938>

Manuel Fernando González Cuevas⁴

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4716-4013>

Jennifer Ortiz Barrios⁵

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0798-0726>

Recibido: 26/01/2026 • Aprobado: 18/03/2026

Cómo citar: Pachón Gutiérrez, R., Gallego Betancourth, M. L., Sandoval Escobar, M., González Cuevas, M. F. y Ortiz Barrios, J. (2026). Una perspectiva global de la educación policial desde una revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 10(1), 55-77. <https://doi.org/10.22206/ciened.2026.v10i1.3657>

Resumen

La educación policial a nivel global enfrenta constantes desafíos, dada su función esencial en la seguridad. Cada país define el rol de su institución policial y sus procesos formativos, basándose en su normativa y funciones. En este contexto, la cooperación internacional y la adopción de mejores prácticas son fundamentales para los procesos. Este estudio se centra en analizar las tendencias globales en la formación para comprender a fondo este fenómeno. Su objetivo principal es examinar los procesos educativos de los cuerpos en el ámbito global, identificar áreas de mejora y resaltar las mejores prácticas existentes. La investigación postula que modernizar la educación con pedagogías innovadoras, tecnología y un fuerte énfasis en derechos humanos y ética resultará en un servicio más eficaz, justo y respetuoso con los ciudadanos. La metodología empleada fue una revisión sistemática cualitativa de 60 estudios publicados entre 2001 y 2024, excluyendo investigaciones de Colombia para ofrecer una perspectiva global. Conclusiones el estudio resalta la necesidad de profesionalizar la formación policial, identificando

Abstract

Global police education faces constant challenges given its essential role in security. While each country defines its police institution's role and training processes based on domestic regulations, international cooperation and the adoption of best practices are fundamental. This study analyzes global trends in police training to thoroughly understand this phenomenon. The main objective is to examine the educational processes of law enforcement agencies globally, identify areas for improvement, and highlight existing best practices. The research posits that modernizing education with innovative pedagogies, technology, and a strong emphasis on human rights and ethics will result in a more effective, fair, and respectful service to citizens.

The methodology employed was a qualitative systematic review of 60 studies published between 2001 and 2024, excluding research from Colombia to provide a strictly global perspective. In conclusion, the study highlights the need to professionalize police training, identifying

¹ Dirección de Educación Policial, Colombia. Email: ricardo.pachon@correo.policia.gov.co

² Dirección de Educación Policial. Email: martha.gallego1092@correo.policia.gov.co

³ Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Email: maritza.sandoval@gmail.com

⁴ Instituto Caro y Cuervo. Email: manuel.gonzalez@caroycuervo.gov.co

⁵ Dirección de Educación Policial. Email: jennifer.ortiz@correo.policia.gov.co



deficiencias en la vigilancia tecnológica, prospectiva y gestión del conocimiento. Abordar estos puntos es crucial para una actividad policial efectiva, justa y basada en el respeto a los derechos humanos y el uso de la tecnología

Palabras clave: aplicación de la ley, derechos humanos, tecnología de la información, formación profesional, educación policía.

1. Introducción

La seguridad es una necesidad básica y el servicio de policía es esencial para el orden social, con orígenes que se remontan a la antigüedad, como lo señala Castaño (1947) el código Manú en la India y la *politeia* en Grecia. La evolución del servicio policial ha sido paralelo al de la sociedad, lo que plantea interrogantes sobre la formación de los policías para atender las demandas ciudadanas. En este contexto, la educación policial enfrenta el desafío de responder a las necesidades de la sociedad global, influenciada por factores históricos, desafíos transnacionales y agendas de transformación del delito globales, como lo expone Loader et al. (2016) destacan la necesidad de que los estudios policiales deben adoptar una perspectiva global, considerando las diferencias contextuales y evitando la imposición acrítica de modelos occidentales.

No obstante, de acuerdo con los resultados de investigación realizada en diferentes instituciones entre ellas organizaciones policiales, existe una gran diversidad de prácticas educativas entre los diferentes cuerpos policiales, lo que puede dificultar la cooperación y la estandarización de la educación policial, Kleygrewe et al. (2021). Este estudio analiza las tendencias globales en la educación policial, examinando estrategias didácticas, roles, modelos, profesionalización y entrenamiento. Parte del fenómeno de indagación asociado a la educación policial, en tal virtud emerge el interrogante ¿De qué manera se deben educar a los policías? y ¿qué acciones interpela el proceso de formación

deficiencias in technology watch, strategic foresight, and knowledge management. Addressing these issues is crucial for effective policing based on respect for human rights and the strategic use of technology.

Keywords: law enforcement, human rights, information technology, vocational training, police education.

para ofrecer un servicio de calidad que responda a las necesidades de la sociedad?

La investigación tuvo como objetivo principal analizar la educación policial en el ámbito global para identificar logros, apuestas de mejora, de igual forma, destacar buenas prácticas y promover la profesionalización policial. Su hipótesis central plantea que modernizar la educación policial con enfoques innovadores, tecnología y un fuerte énfasis en derechos humanos y ética lleva a un servicio más eficaz, justo y respetuoso. El estudio se basó en una revisión sistemática de 60 investigaciones (cualitativas, cuantitativas y mixtas) publicadas entre 2001 y 2024 sobre educación policial en diversos países (excluyendo Colombia). Este rastreo documental analizó la evolución de modelos tradicionales a enfoques de liderazgo transformacional y la integración tecnológica, considerando la profesionalización, los derechos humanos y enfoques pedagógicos/andragógicos. Finalmente, esta investigación señala áreas para futuras investigaciones, como el contenido de los programas, evaluación del aprendizaje, educación continua, bienestar académico, estudios comparativos entre países desarrollados y en desarrollo, investigaciones longitudinales y la adopción de metodologías estandarizadas.

2. Método

Para el desarrollo de la investigación, se planteó como enfoque cualitativo a partir de una revisión sistemática de estudios internacionales sobre educación policial, en este proceso como se decanta en la

introducción se ha venido excluyendo la realidad de producción académica asociada a Colombia. Se analizaron documentos en repositorios de acceso abierto (Scielo, Redalyc, etc.) a través de motores de búsqueda que permiten tamizar una ventana de observación comprendida entre 2018 y 2024, en este contexto, se analizaron estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. La información de cada estudio se organizó en una matriz, incluyendo título, país, año, palabras clave, resumen, hallazgos, conclusiones y limitaciones.

Posteriormente, se emplearon criterios de exclusión e inclusión de diversos documentos, de manera inicial, se tamizaron los documentos que tuvieron mayor índice de citación en las plataformas, así mismo, se excluyeron aquellos que declararan o efectuaran referencias al sistema de formación policial colombiano, en consecuencia como se evidencia a continuación, se fueron efectuando reducciones en la tabla 1, pasando de un corpus documental con gran cantidad de datos y confluencia de ellos a un referente más estable que propicia la discusión y análisis.

Tabla 1
Distribución de documentos por bases de datos y plataformas de acceso abierto

Base de datos o plataforma	Cantidad de documentos encontrados
Google Scholar	188.000
Redalyc	328.827
Pubmed	5.321
Dialnet	391
Scielo	27

Nota: Elaboración propia.

Como parte del rastreo documental asociado a la educación policial en países diferentes a Colombia, con el fin de identificar tendencias en modelos, estrategias y enfoques de formación. Se excluyeron

documentos de trabajo de grado, dando prelación a capítulos, libros y artículos relevantes. De 100 documentos iniciales, se descartaron 40 por tratar temas como el servicio de policía comunitario, políticas educativas generales, administración de personal policial, políticas antiterrorismo, etc., aspectos que no se asociaban de manera directa con el objeto del estudio, estableciendo 60 documentos para la revisión sistemática.

La elaboración de esta investigación emergió de un proceso de naturaleza cualitativa, desde una revisión sistemática de la educación policial en el contexto global. En lo concerniente al procedimiento, la información se analizó en fases; de forma inicial, se estructuró una propuesta de investigación; búsqueda en bases de datos y en plataformas electrónicas, registro de resultados en matriz de análisis, clasificación de resultados, análisis deductivo, conclusiones y recomendaciones. De manera inicial, el recorrido o mapa bibliográfico sin aplicar los criterios de inclusión y exclusión previamente esbozados, se encuentran en las siguientes bases de datos, la cantidad de documentos que relaciona la *tabla 1*, indica la distribución de documentos por bases de datos o plataformas de acceso abierto.

El análisis de la información se basó en contrastar datos de las investigaciones revisadas, obtenidas principalmente de *Google Scholar*, *Redalyc* y *PubMed*, aunque se encontró que muchos documentos no eran de acceso abierto. La revisión sistemática reveló tendencias clave en la educación policial global: una creciente profesionalización a través de instituciones especializadas y una mayor prioridad en la formación sobre derechos humanos y ética. También se destacó la importancia de enfoques pedagógicos y andragógicos innovadores y la integración de tecnologías de la información (TIC) para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, se identificaron brechas de conocimiento en áreas específicas y una concentración geográfica de la

investigación en países con alta producción académica, lo que limita la perspectiva global.

A pesar de las limitaciones de acceso, los documentos revisados fueron cruciales para comprender la evolución de la educación policial, identificar desafíos y buenas prácticas, y fundamentar la importancia de la pedagogía, la andragogía y las TIC en la formación de policías competentes y éticos. Así mismo, el análisis de los hallazgos también permitió encontrar temas recurrentes en la investigación sobre educación policial, como la profesionalización, el desarrollo de habilidades prácticas, el énfasis en derechos humanos, la calidad educativa y las relaciones con la comunidad.

A pesar de la riqueza de la información obtenida, se observaron limitaciones en la investigación existente, como el enfoque limitado en ciertos países y la escasez de estudios longitudinales, lo que subraya la necesidad de futuras investigaciones que aborden estas brechas. Esta revisión sistemática es importante porque proporciona una base sólida para comprender el panorama global de la educación policial. Ofrece una visión profunda de las tendencias, desafíos y buenas prácticas, y ayuda a identificar áreas que requieren más investigación para

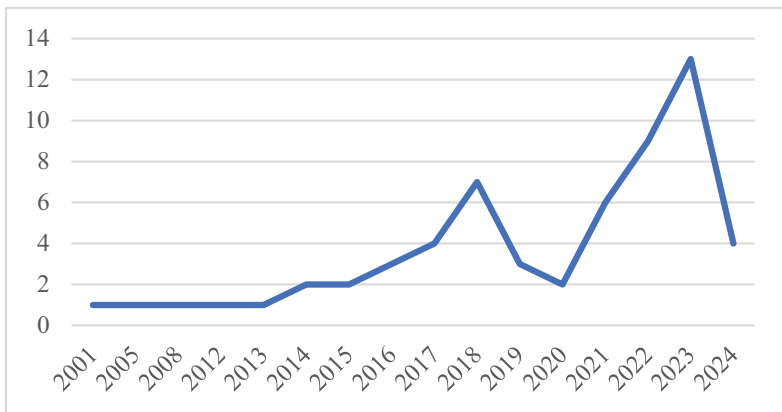
mejorar la formación de policías más eficaces, justos y respetuosos de los derechos humanos.

3. Resultados

En la fase tres se realizó el registro en una matriz de análisis, a partir de unos criterios de clasificación de los datos, inicialmente la clasificación de años en los cuales se ha generado producción de mayor número de documentos científicos, encontrando la siguiente distribución en el rango elegido (2001-2024), considerado en la *figura 1*, esto indica que el 43% de la producción académica frente a la temática se concentra en los tres últimos años; se evidenció una estabilidad baja durante los años del 2001 al 2014, la cantidad de publicaciones se mantiene constante en 1 por año, lo cual concluye un nivel bajo de interés o actividad investigadora en el tema durante este periodo.

En cambio, a partir de 2015, se observa un incremento gradual en el número de publicaciones, este crecimiento se acelera en los años posteriores, culminando en un pico de 13 publicaciones en 2023. Esto indica un aumento considerable en el interés o la producción de investigación relacionada con la temática propuesta por la investigación. Se

Figura 1
Publicaciones sobre educación policial por año periodo 2001-2024



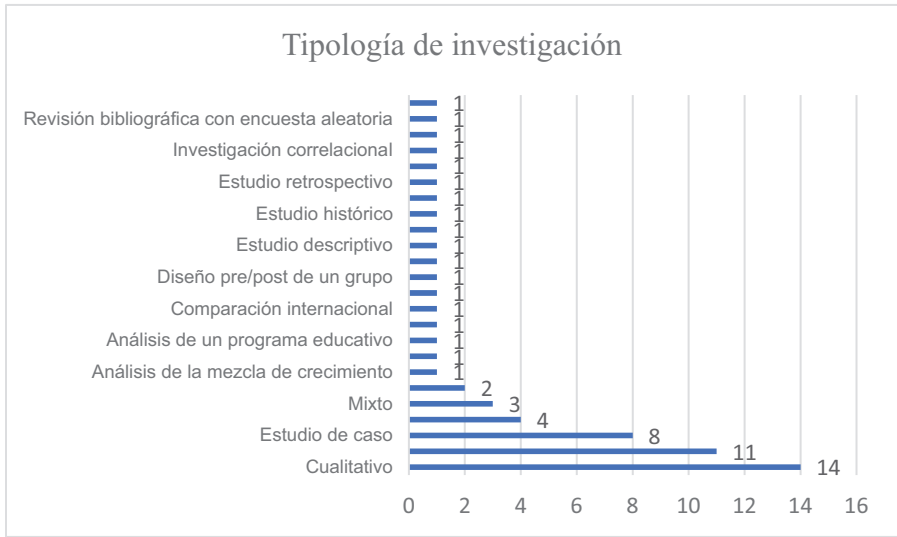
Nota: Elaboración propia.

Por otra parte, entre las generalidades de los artículos revisados se encontró, los países han experimentado cambios significativos en sus sistemas de educación policial; por ejemplo, Estados Unidos ha incrementado la formación en derechos civiles, la gestión de la diversidad y las técnicas de desescalada del conflicto; tienen aproximadamente 700 academias policiales distribuidas en todo el país (Wexler, 2022), como se evidencia en la Figura 2, la cual evidencia que el 22% de las investigaciones fueron desarrolladas en Estados Unidos; en segundo lugar, registran en Venezuela y en tercer lugar en el Reino Unido, como se evidencia a continuación.

Figura 2
Distribución de producción en educación

policial por países

Figura 3
Tipo de estudios en educación policial de acuerdo al diseño metodológico



Nota: Elaboración propia.

ción policial, predominan las investigaciones, con enfoque cualitativo, seguidas de los estudios de caso y en tercer lugar investigaciones con enfoque mixto, así.

Por otra parte, con relación a la clasificación por el tipo de estudio, se encontró que predominaron el tipo de estudios cualitativos con 14 en total, esto indica un fuerte interés en explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados en la educación policial, en este sentido, se busca comprender el *cómo* y el *porqué* de los fenómenos relacionados con la formación policial. Los estudios de caso son la segunda tipología más común, con 8 publicaciones asociadas. Esto sugiere que se valora el análisis detallado de ejemplos específicos de prácticas o programas de educación policial para obtener una comprensión contextualizada y rica en detalles, estos especialmente significativos teniendo en cuenta las particularidades del contexto, así como la singularidad al momento de la atención de los casos de policía, en donde se generan variaciones por la atención de casos con tipologías de población. Aunque en menor medida, los estudios

mixtos (cualitativo y cuantitativo) también están presentes, con 3 estudios.

Por todo esto, se refleja el reconocimiento de la utilidad de combinar diferentes metodologías para obtener una visión más completa y robusta del tema. Seguido de estudios de caso con 11 y de tipo mixto con 3, siendo estos donde se agrupa el mayor número de estudios, en adelante, los siguientes estudios, presentan una cantidad de uno por cada tipología.

La figura 4, evidencia los temas más frecuentes en los estudios sobre educación policial son la profesionalización integral y continua, el desarrollo de habilidades prácticas, y el énfasis en derechos humanos y ética policial, junto con la calidad educativa. Además, se destacan temas de particular relevancia para las instituciones que investigan, como el uso adecuado de la fuerza, la formación en investigación criminal y el fortalecimiento de las relaciones comunitarias. De igual manera, señala diferencias temáticas por región: Estados Unidos se enfoca en profesionalización y estandarización, ahora bien, para el caso de América Latina investiga los desafíos

Tabla 2

Estudios de educación policial publicados en bases de datos 2001 al 2024

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
Argentina, 2001	El disciplinamiento de los cuerpos. Cuando el castigo construye sujetos	Observación participante	Aspirantes a policías en Argentina	Mariana Sirimarco
Brasil, 2005	“El modelo policial profesional y la formación profesional del futuro policía en las academias de policía del Estado de Río de Janeiro”	Estudio de caso	Reclutas de policía	Paula Poncioni
Costa Rica, 2008	La profesionalización del recurso humano policial. Aspectos curriculares que se deben contemplar	Análisis de la organización curricular	Funcionarios policiales en Costa Rica	María Gabriela Arce Navarro
Costa Rica, 2012	Los procesos de formación policial en Costa Rica: avances y desafíos pendientes	Revisión bibliográfica y análisis documental	Cuerpo policial de Costa Rica	Sergio Moya-Mena
Brasil, 2013	“Gobernanza democrática da segurança pública: O caso da educação policial no Brasil”	Estudio de caso	Secretaria Nacional de Segurança Pública (Senasp) de Brasil	Paula Poncioni
Canadá, 2014	“TEMPO: un modelo contemporáneo para la educación y capacitación policial sobre enfermedades mentales”	Revisión de la literatura	Personal policial	Terry G. Coleman y Dorothy Cotton
Rumania, 2014	“Estrategias pedagógicas para la formación continua en el sistema policial”	Revisión de la literatura	Personal policial	Gabriel Udrea
Reino Unido, 2015	Educación superior, formación policial y reforma policial: una revisión de las colaboraciones educativas entre la policía y el mundo académico	Revisión	Agentes de policía	Craig Paterson

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
Nueva Zelanda, 2015	Una comparación de las percepciones de los agentes de policía de Nueva Zelanda sobre las prácticas de desarrollo dentro de los programas de desarrollo de Nueva Zelanda	Cualitativo	Agentes de policía	Kevin J. Brennan
Finlandia, 2016	“Un método de entrenamiento para mejorar la toma de decisiones sobre el uso de la fuerza de la policía: un ensayo controlado aleatorio”	Estudio experimental	Equipos especiales de respuesta de la policía federal finlandesa	Judith P. Andersen & Harri Gustafsborg
Reino Unido, 2016	Estudios policiales globales: Un campo prospectivo	Revisión bibliográfica	Investigaciones policiales	Ian Loader, Ben Bradford, Beatrice Jauregui & Jonny Steinberg
Venezuela, 2016	“La capacitación profesional de funcionarios policiales en Venezuela”	Cualitativo	Funcionarios policiales en Venezuela	Daisy Rodríguez, Ángel Cintra y Jorge Montoya
Reino Unido, 2017	“Desarrollo de la empleabilidad para el sector policial: una comparación internacional de estudiantes universitarios”	Comparación internacional	Estudiantes	Ian K. Pepper, Paul Williams, Tim Green y Richard Ruddell
Estados Unidos, 2017	“Creando la delgada línea azul: Evolución de la red social dentro de una academia de policía”	Estudio de redes sociales	Reclutas de policía	Patrick Doreian y Norman Conti
Argentina, 2017	“Que la policía haga policía. La formación policial en el Territorio Nacional de Río Negro (siglo XX)”	Estudio histórico	Oficiales de policía en el Territorio Nacional de Río Negro	Melisa Fernández Marrón
El Salvador, 2017	Patrullaje policial a pie en zonas con alta presencia de pandillas. Valoraciones para la educación policial	cualitativo	Policías del Salvador	Augusto Rigoberto López Ramírez

(continúa)

Tabla 2
Estudios de educación policial publicados en bases de datos 2001 al 2024 (continuación)

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
Europa, 2018	“Educación policial y sistemas de formación en la región de la OSCE”	Estudio de campo por país	Oficiales de policía en varios países europeos, Estados Unidos y Canadá	Khatia Dekanoidze & Madlen Khelashvili
Argentina, 2018	“Reformas y formación policial: supuestos, sentidos y configuraciones políticas. El caso de las escuelas de ingreso a la Policía de la Provincia de Buenos Aires, Argentina”	Estudio de caso	Reclutas de policía	Mariana Sirimarco
Reino Unido, 2018	Cambios en la motivación y las intenciones de los nuevos reclutas de usar un portafolio de aprendizaje: una investigación longitudinal	Estudio longitudinal	70 nuevos oficiales de apoyo a la comunidad policial (PCSO)	Michael Tombs y Peter L. Morgan
El Salvador, 2018	Educación policial y derechos humanos	Revisión de literatura	No especificado	Luisa Carolina Arévalo Herrera
Venezuela, 2018	Géneros discursivos que se leen en la carrera policial inicial: perspectivas de docentes y estudiantes	Estudio exploratorio	Docentes y estudiantes	July Paola Hernández y Marisol García
Francia, 2018	Trayectorias de autodeterminación durante el programa de formación profesional de agentes policiales: Un análisis de la mezcla de crecimiento	Análisis de la mezcla de crecimiento	Agentes de policía	Nicolas Gillet <i>et al.</i>
Perú, 2018	¿Cómo se forman los policías? Derechos humanos y policía comunitaria	Análisis documental con entrevistas, grupos focales e intercambios por correo electrónico	Docentes y estudiantes	Ernesto de la Jara Basombrío y César Bazán Seminario
Estados Unidos, 2019	“Nuevas direcciones en la formación de las academias de policía: un llamado a la acción”	Revisión de la literatura	Reclutas de policía	Daniel M. Blumberg <i>et al.</i>

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
Australia, Europa, Reino Unido, Estados Unidos, 2019	Investigaciones en educación policial: tendencias actuales	Revisión de literatura	No especificado	Isabelle Bartkowiak-Théron
Estados Unidos, 2019	Investigación en educación policial: tendencias actuales	Cualitativo	Jefes de policía	Geoffrey Cordner
Venezuela, 2020	“Formación humanista policial un nuevo modelo en el contexto educativo (CEFOPOL-Carabobo)”	Estudio cualitativo	Docentes del Centro de Formación Policial (CEFOPOL) Carabobo	Wilmer García
Reino Unido, 2021	“Educación policial y juego de roles: Perspectivas de la literatura”	Revisión de la literatura	Profesionales del orden público	Allison Turner
Paraguay, 2021	“La aplicación de herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia en el Instituto Superior de Educación Policial del Paraguay”	cuali-cuantitativo	Estudiantes	Oscar Ariel Ramos Andinor
Estados Unidos, 2021	“Evaluación de una formación policial sobre la reducción de la escalada con jóvenes expuestos a traumas”	Estudio de métodos mixtos	Reclutas de policía	Mehari, K. R <i>et al.</i>
Europa, 2021	“Formación policial en la práctica: organización y entrega según las agencias europeas de aplicación de la ley”	Estudio cualitativo	Instructores y coordinadores de policía	Lisanne Kleygrewe <i>et al.</i>
Reino Unido, 2021	Aprendizaje a través de la práctica: asociaciones de colaboración policial en la enseñanza en la educación superior	Estudio de caso	Estudiantes	Strudwick, K.
Venezuela, 2021	“El proceso de formación educativa de la carrera policial venezolana”	Estudio cualitativo	Policías nacionales, estatales, municipales y docentes del ámbito universitario policial	Escalona Rangel

(*continúa*)

Tabla 2

Estudios de educación policial publicados en bases de datos 2001 al 2024 (continuación)

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
Estados Unidos, 2022	“Construyendo una fuerza policial orientada a la comunidad: Formando una asociación de centro médico académico con la policía local”	Estudio de caso	Departamento de policía de Wauwatosa	Olson, J., Tucker, J., Simi, R., Wruke, S., y Jordan, C. G.
Brasil, 2022	“De la formación policial a los educadores policiales: el papel de la policía en la formación de ciudadanos y la construcción de una sociedad democrática”	Revisión de la literatura	Oficiales de policía en Brasil	Fabrizio de Santis Conceição y Marcos Alexandre Alves
Estados Unidos, 2022	Transformando la formación de reclutas de la policía: 40 principios rectores	Estudio cualitativo	Reclutas de policía	Police Executive Research Forum
Estados Unidos, 2022	¿Mejora el tiempo de anticipación de coincidencias en los agentes de policía después de una intervención por vídeo de 4 semanas?	Diseño pre/post de un grupo	Agentes de policía	E. Mundy <i>et al</i>
Uruguay, 2022	“De la instrucción al rol docente: una innovación didáctica”	Estudio de caso	Estudiantes	Natalia B. Mastrangelo
Estados Unidos, 2022	“¿Qué diferencia hay si los agentes de policía son capacitados para tratar a todas las personas de manera justa, respetuosa y neutral?”	Ensayo experimental con grupo de control	Agentes de policía	David Weisburd <i>et al</i>
Brasil, 2022	Policimento de proximidade: nova perspectiva para a formação policial militar a partir da política de educação em segurança pública	Investigación bibliográfica con enfoque cualitativo	Revisión bibliográfica	Rafael P. Cruz

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
México, 2022	Formación policial: análisis de un proceso formativo en la unidad que atiende casos de violencia de género contra las mujeres en Guadalajara, México	Análisis de un programa educativo	Agentes de policía	Brenda Rocío Bellón Cárdenas
Alemania, 2022	Editorial: Policía educación y entrenamiento revisado: Inconvenientes y avances	Revisión	Oficiales de policía	Markus S. Staller <i>et al</i>
Estados Unidos, 2023	“Bigs in Blue: tutoría de agentes de policía para estudiantes de secundaria: generar confianza y comprensión a través de una programación estructurada”	Evaluación de programas	Estudiantes de secundaria	Katherine Miner-Romanoff
Hungría, 2023	“Los efectos del estrés esperado e inesperado sobre la agresión en intervenciones policiales simuladas”	Estudio experimental	Estudiantes	István Farkas <i>et al.</i>
Suecia, 2023	“Un estudio retrospectivo de la condición física y la salud mental de los estudiantes de policía en Suecia”	Estudio retrospectivo	Estudiantes	S. Krugly <i>et al.</i>
Estados Unidos, 2023	“Respuesta de sobresalto y rendimiento de extracción de armas de fuego en agentes del orden durante un asalto doméstico simulado con fuerza letal”	Estudio experimental	Oficiales de policía en servicio activo	Michael A. Kantor <i>et al.</i>
Venezuela, 2023	El instructor como elemento clave en la formación policial	Estudio cualitativo	No especificado	D. A. Velasteguí Silva
Venezuela, 2023	“Perspectivas epistemológicas para una educación policial en clave de transformación universitaria”	Estudio teórico	Estudiantes	Iván Zerpa

(continúa)

Tabla 2
Estudios de educación policial publicados en bases de datos 2001 al 2024 (continuación)

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
Venezuela, 2023	“Educación policial y derechos humanos como capacitación de los oficiales de planta UNES-Guárico”	Estudio cualitativo	Oficiales de planta de la UNES-Guárico	José G. Pereira Carpio
Ecuador, 2023	“La educación continua policial: una mirada desde el contexto de la calidad educativa”	Estudio descriptivo	Servidores policiales de la Policía Nacional del Ecuador	Barragán y Velastegui Silva
Estados Unidos, 2023	“Educación, (re)entrenamiento y paradas de tránsito: muertes de agentes del orden por delitos graves en los Estados Unidos”	Estudio de caso	Agentes de policía	M. Rippey y S. Jackson
Pakistán, 2023	Police Education and Training in Pakistán	Revisión bibliográfica con encuesta aleatoria	Agentes de policía	S. Fasihuddin
Etiopía, 2023	Evaluación de la educación policial básica de calidad y formación en Etiopía (El caso de la Escuela de Policía de la Región de Amhara)	Mixto	Estudiantes de policía, instructores y jefes de policía	Kebede Y. Mitiku
Estados Unidos, 2023	Control de la mirada y toma de decisiones tácticas bajo estrés en agentes de policía en servicio activo durante una respuesta en vivo a la formación sobre el uso de la fuerza	Cuantitativo	Agentes de policía	N. P. Murray <i>et al</i>
Ecuador, 2023	La educación continua policial: una mirada desde el contexto de la calidad educativa	Cualitativo	Servidores policiales ecuatorianos	Barragán, S. P. y Velastegui Silva
Canadá, 2024	“El caso del aprendizaje basado en casos en la formación de reclutas policiales”	Estudio cualitativo	Reclutas de policía	Ryan Buhrig

País – año	Título	Tipo de estudio	Población	Autor (es)
España, 2024	Relación entre personalidad, agresividad, emoción y rendimiento académico en la Escuela Nacional de Policía española: implicaciones en los procesos de selección	Investigación correlacional	Estudiantes	A. Barea Vera <i>et al</i>
Estados Unidos, 2024	“El efecto de la educación de los agentes de policía y los métodos de entrenamiento en la toma de decisiones justas”	Estudio teórico	Agentes de policía	Tal Jonathan-Zamir <i>et al</i>
Ecuador, 2024	Fortalecimiento del personal policial del subsistema investigativo de Ecuador a través de la educación continua	Cualitativo	Personal policial del subsistema investigativo de Ecuador	S. B. Barragán-Galeas
<i>Nota: Elaboración propia.</i>				

y sobre todo que permiten a través de la lectura de estos acápites un reconocimiento de los sistemas educativos policiales el mundo.

4. Discusión

Este apartado se fundamenta en los hallazgos del proceso de revisión teórica efectuado, en él, podrán decantarse de acuerdo con las categorías temáticas analizadas en el proceso de revisión documental los principales hallazgos, así como la reflexión y análisis que se desprende de él, en conjunto con un diálogo temático entre los autores que dan lugar a este eje teórico de discusión.

4.1. Profesionalización del cuerpo de policía

Este eje temático se encuentra asociado con en la tendencia a crear institutos policiales especializados que imparten carreras, especialmente en Centroamérica, hacia instituciones de nivel superior en lugar de las academias tradicionales, buscando una formación más sólida para afrontar la complejidad de la seguridad. En Estados Unidos y Europa, se exige contar con créditos académicos o títulos universitarios para el ingreso. De acuerdo con Rippey y Jackson (2023), la experiencia formativa como los procesos de educación son cruciales para contar con policías efectivos, enfatizando que la educación policial es esencialmente práctica. Esta evolución en Estados Unidos, Europa y América Latina ha establecido academias y formación continua como pilares del servicio policial. Blumberg et al. (2019) criticaron el estilo de entrenamiento autoritario, señalando que no ofrece buenos modelos a seguir. En cambio, sugieren que el personal de la academia debe fomentar la competencia social tratando a los reclutas *con tacto y respeto* y brindándoles oportunidades para practicar un liderazgo efectivo, pues los reclutas deben ser tratados como se espera que interactúen con la comunidad.

4.2. Formación en derechos humanos y ética

La formación en ética y derechos humanos es crucial en la educación policial para garantizar profesionalismo, responsabilidad y respeto a la ley, fomentando la confianza comunitaria White *et al.* (2010). En otro sentido, los estudios presentados por Crank y Caldero (1999, como se citó en White, *et al.*, 2010), sugieren que la capacitación en ética puede impactar positivamente el comportamiento policial y reducir el abuso de poder, mencionando un estudio de UC Berkeley. Por otra parte, programas como el de la ciudad de Nueva York, hicieron evidentes procesos de caracterización que declaran los prejuicios implícitos mostraron cambios en actitudes, pero no significativos en comportamiento.

Estudios en EE. UU., Europa y América Latina validan la efectividad de las técnicas de desescalada para reducir el uso de la fuerza y mejorar relaciones con la comunidad, por tanto, Doreian y Conti (2017) hallaron que los programas de academia fomentan una fuerte solidaridad entre reclutas, lo cual puede ser útil pero también generar una mentalidad de *nosotros contra ellos* que afecta negativamente la relación policía-comunidad. También señalan que incluir reclutas con experiencia previa puede reforzar la *identidad policial* tradicional, potencialmente disminuyendo la sensibilidad comunitaria.

4.3. Enfoques pedagógicos y andragógicos

Este segundo componente temático encuentra su génesis en la instrucción policial, diversos estudios analizan la importancia de la pedagogía en la formación policial y la necesidad de que los instructores cuenten con competencias profesionales en este ámbito, se parte de una formación policial que no se limite a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que promueva el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan a

los policías desempeñarse de manera efectiva en situaciones reales. Los policías experimentados se benefician de un aprendizaje más autónomo, colaborativo y orientado a la resolución de problemas.

De esta forma, Machynska y Boiko (2020) profundizaron en la andragogía, la ciencia de la educación de adultos. Sus ideas son relevantes para la educación policial, ya que la mayoría de los policías son adultos con experiencia y motivaciones específicas, lo cual consolida una interesante cavidad de estudio en el marco de la formación de policía por las características que interpela la educación de adultos dentro de una fuerza de este tipo. En este contexto, Buhrig (2024) analiza el uso del aprendizaje basado en casos en la formación de reclutas policiales en Canadá. El autor argumenta que este enfoque andragógico, que se centra en el aprendizaje a través de la resolución de problemas y la discusión de escenarios de la vida real, puede mejorar la adquisición de conocimientos y el pensamiento crítico entre los reclutas. La educación policial debe ir más allá de la formación técnica y legal.

4.4. Tendencias en uso de las TIC, para lograr el aprendizaje

En este apartado parte del uso de las TIC, como las simulaciones virtuales y la inteligencia artificial, como herramientas de vanguardia en la educación policial y lograr aprendizajes significativos, en escenarios controlados que apelando al diseño de experiencia simuladas disminuyan los riesgos, de exposición de sus vidas o lesiones permanentes.

El rastreo permitió definir algunas brechas del conocimiento, así como posibles líneas de investigación de estudios en educación policial, podrían desarrollarse comparativos entre países desarrollados y en vías de desarrollo, estudios longitudinales sobre el impacto de la calidad educativa en el servicio, impacto de las reformas a largo plazo; la

adopción de metodologías de investigación estandarizadas, influencia de los factores políticos, sobre las líneas de acción de la educación policial, específicamente comparativos entre los programas académicos, la evaluación del aprendizaje, las didácticas utilizadas, la educación continua y el bienestar de la comunidad académica, como superar el telón de silencio respecto al uso de tecnologías.

En este escenario, Coliandris (2015) enfatiza la importancia de la investigación para comprender los desafíos policiales y adaptarse a las demandas sociales, en este contexto, la investigación rigurosa contribuye a mejorar el desempeño policial en la prevención del delito y el mantenimiento del orden público. Actualmente, se presentan duplicidades en investigaciones y proyectos de desarrollo tecnológico, generando ineficiencia y desperdicio de recursos. La coordinación entre entidades policiales en esta materia es limitada, dificultando la colaboración y el intercambio de conocimientos. La participación en redes internacionales de conocimiento también es limitada, obstaculizando el acceso a nuevas ideas y prácticas.

4.5. Evolución de la educación policial

La educación policial ha experimentado una evolución significativa desde el siglo XX, impulsada por la necesidad de fuerzas del orden profesionales, éticas y adaptadas a las demandas sociales cambiantes. La creciente complejidad de las sociedades modernas ha impulsado la inclusión de temas como derechos humanos, ética, diversidad cultural y habilidades de comunicación que se integran en el plan de cualificación de las fuerzas de policía del mundo. En efecto, White *et al.* (2010) recorren los procesos y motivaciones que se integran en la ruta de formación que permite el egreso de oficiales con altas capacidades para unirse a la fuerza policial y discuten la necesidad de un cuerpo policial diverso. Enfatizan la importancia de reclutar personas interesadas en servir a la comunidad y defender la ley.

4.6. Mejoras en la educación y capacitación policial

Este apartado teórico es un efecto que declara el consenso existente en torno a la necesidad de mejorar la educación y capacitación policial, aunque hay menos acuerdo sobre cómo hacerlo. Precisamente, Blumberg et al. (2019) argumentan que la educación policial debe ir más allá de la enseñanza del derecho y las habilidades tradicionales, por ello, destacan la importancia de desarrollar habilidades psicológicas esenciales como la regulación emocional, la inteligencia emocional, la competencia social y la integridad moral. De tal manera, White *et al.* (2010) indagaron sobre esto y sugieren que las motivaciones prácticas son importantes, pero que el compromiso inicial con la profesión es crucial para la satisfacción a largo plazo. En este sentido, Kleygrewe *et al.* (2021) destacan que las agencias policiales europeas comparten buenas prácticas en la formación operativa y táctica, con instructores que adaptan métodos según su experiencia, lo que potencia el aprendizaje. Estas estrategias representan fortalezas clave para mejorar la calidad y efectividad del entrenamiento policial.

4.7. Educación previa al reclutamiento y cultura policial

En este apéndice temático, lo declarado por White *et al.* (2010) describe la importancia de la educación previa al reclutamiento para evitar que los oficiales se arraiguen en los valores rígidos de la cultura policial, en consecuencia, esto busca contrarrestar la subcultura policial caracterizada por el cinismo y el autoritarismo.

Sin embargo, surge la pregunta de cómo los nuevos reclutas con valores más liberales se integrarán a una cultura policial tradicional. Pérez, et al (2021) presenta como involucrar a la comunidad en un evento de las Academia de Policía Comunitaria en

Estados Unidos. Aunque los participantes tenían más conocimientos sobre las prácticas policiales, esto puede ser menos eficaz para cambiar las opiniones más emocionales sobre los agentes de policía.

4.8. Prospectiva de la educación policial

Este sentido demuestra un apartado de base que articula el uso de las TIC como las simulaciones virtuales, la inteligencia artificial (IA) y los escenarios controlados como herramientas de vanguardia en la educación policial. En este contexto, las simulaciones virtuales permiten a los policías practicar la toma de decisiones en entornos realistas sin riesgo real.

Así las cosas, un estudio de Mundy et al. (2022) demostró que el entrenamiento con simuladores virtuales mejoró significativamente la precisión en la toma de decisiones de los policías en situaciones de crisis. Como principios rectores, Dekanoidze y Khelashvili (2018) plantearon líneas generales que se debían incorporar en la educación policial, como la formación para el pensamiento crítico y toma de decisiones basadas en valores, implementación de estándares, evitar enfoques militaristas y entender la particularidad de los estudiantes. Así mismo los estudios de Doreian y Conti (2017), Pérez, et al (2021), Boateng y Lu (2016), al igual que lo descrito por Jack et al. (2021) confluyen en un interés global relacionado con la gestión comunitaria de la policía. Estos elementos son insumos de gran importancia en la educación policial como sistema activo en permanente cambio.

5. Conclusiones

La modernización de la educación policial, es una necesidad permanente, requiere incorporar enfoques innovadores, tecnología y un fuerte énfasis en derechos humanos y ética, se asocia con un servicio policial más eficaz y respetuoso de los derechos. De esta

manera, la revisión sistemática revela una tendencia global hacia la profesionalización policial, exigiendo formación superior e integrando transversalmente derechos humanos y ética. En el mismo sentido, existe una tendencia observable que conduce a una evolución hacia pedagogías activas y centradas en el adulto, aunque su implementación varía, este campo, el uso de tecnologías como simulaciones e IA es relevante, pero enfrenta desafíos para su adopción masiva. La policía comunitaria y las habilidades relacionales también se reafirman como importantes.

A pesar de este panorama, en el escenario real educativo persisten debilidades en vigilancia tecnológica, gestión del conocimiento y vacíos en la investigación sobre contenidos curriculares, evaluación, educación continua y bienestar policial. Las limitaciones del estudio incluyen la exclusión de investigaciones de Colombia, dificultad para generalizar hallazgos por especificidad contextual, sesgo geográfico de la literatura, predominancia de estudios transversales, diversidad metodológica y posible influencia política de los estudios.

Se sugiere que futuras investigaciones realicen estudios comparativos, longitudinales, profundicen en los vacíos detectados, estandaricen metodologías, analicen la influencia política y exploren el potencial y los desafíos de integrar nuevas tecnologías. Este análisis global ofrece un marco para entender los desafíos, tendencias y oportunidades en la educación policial, sirviendo de base para la mejora continua de los sistemas formativos.

Referencias

- Andersen, J. P., & Gustafsberg, H. (2016). Un método de entrenamiento para mejorar la tomadedecisionessobreelusodelafuerzapolicial: Un ensayo controlado aleatorio. *SAGE Open*, 6(2), 2158244016638708. <https://doi.org/10.1177/2158244016638708>
- Arce Navarro, M. G. (2008). La profesionalización del recurso humano policial: Aspectos curriculares que se deben contemplar. *Educación*, 32(1), 27–44. <https://doi.org/10.15517/revedu.v32i1.522>
- Arévalo Herrera, L. C. (2018). Educación policial y derechos humanos. *Diálogos sobre educación: Temas actuales en investigación educativa*, 9(17), 1–16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553457621003>
- Barea, A., Gordillo, F. Y, & Pérez, M. (2024). Relationship between personality, aggressiveness, emotion, and academic performance in the Spanish National Police Academy: Implications in the selection processes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 22(2), 241–266. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2022.09.114>
- Barragán, S. Y. & Velastegui, D. (2023). La educación continua policial: una mirada desde el contexto de la calidad educativa. *Revista Invecom*, 3(2), 1–28.
- Barragán-Galeas, S. (2024). Fortalecimiento del personal policial del subsistema investigativo del Ecuador a través de la educación continua. *ASCE MAGAZINE*, 3(4), 1–18. <https://doi.org/10.70577/ert9wn49/ASCE/1.18>
- Bartkowiak-Théron, I. (2019). Research in police education: Current trends. *Police Practice and Research*, 20(3), 220–224. <https://doi.org/10.1080/15614263.2019.1598064>
- Bellón Cárdenas, B. R. (2022). *La formación policial ante la violencia de género contra las mujeres: El caso de la unidad especializada de policías en Guadalajara, México* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. <http://hdl.handle.net/10486/706212>.
- Blumberg, D. M., Schlosser, M. D., Papazoglou, K., Creighton, S., & Kaye, C. C. (2019). New Directions in Police Academy Training: A Call to Action. *International journal of environmental research and public health*, 16(24), 4941. <https://doi.org/10.3390/ijerph16244941>

- Boateng, F. D., & Lu, R. (2016). Testing the effect of relational ties on citizens' attitudes toward the police. *International Journal of Police Science & Management*, 18(3), 185-195.
- Brennan, K. J. (2015). *A comparison of New Zealand police officers' perceptions of development practice within New Zealand development programmes* (Tesis de Maestría, Massey University, Manawatu, New Zealand). Massey Research Online. <http://hdl.handle.net/10179/10210>.
- Buhig, R. (2024). *The case for case-based learning in police recruit training*. *The Police Journal*, 97(2), 336-353. <https://doi.org/10.1177/0032258X231181322>
- Coleman, T. G., & Cotton, D. (2014). TEMPO: A contemporary model for police education and training about mental illness. *International Journal of Law and Psychiatry*, 37(4), 325-333. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2014.02.002>
- Coliandris, G. (2015). Investigando a la policía en el siglo XXI: lecciones internacionales desde el campo. *The Police Journal: Theory, Practice and Principles*, 88(1), 78-81. <https://doi.org/10.1177/0032258X15569417>
- Conceição, F. S., & Alves, M. A. (2022). Da formação policial ao policial educador: O papel do policial na formação do cidadão e na construção da sociedade democrática. *Research, Society and Development*, 11(5), e30511528286. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i5.28286>
- Cordner, G. (2019). Rethinking police education in the United States. *Police Practice and Research*, 20(3), 225-239. <https://doi.org/10.1080/15614263.2019.1598066>
- Cruz, R. P. (2022). Policiamento de proximidade: nova perspectiva para a formação policial militar a partir da política de educação em segurança pública / Proximity policing: a new perspective for military police training based on public security education policy. *Brazilian Journal Of Development*, 8(4), 27296-27314. <https://doi.org/10.34117/bjdv8n4-301>
- De la Jara Basombrío, E., & Bazán Seminario, C. (2018). *¿Cómo se forman los policías? Derechos humanos y policía comunitaria*. Fondo Editorial, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.18800/9786123173180>
- Dekanoidze, K., & Khelashvili, M. (2018). *Police education and training systems in the OSCE region* (Study / report). Organisation for Security and Co-operation in Europe (OSCE) Project Co-ordinator in Ukraine. <https://www.osce.org/files/f/documents/f/7/423401.pdf>
- Doreian, P., & Conti, N. (2017). Creating the thin blue line: Social network evolution within a police academy. *Social Networks*, 50, 83-97. <https://doi.org/10.1016/j.socnet.2017.03.011>
- Escalona, M., & Rivas, J. (2021). El proceso de formación educativa de la carrera policial venezolana. *Revista Peruana de Educación*, 3(6), 109-121.
- Escalona Rangel, M. D. V. (2021). El proceso de formación educativa de la carrera policial venezolana: El proceso de formación educativa de la carrera policial venezolana. *Revista Peruana De Educación*, 3(6), 109-121. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i6.649>
- Farkas, I., Végh, J., Ivaskevics, K., Szabó, E. M., & Haller, J. (2023). The effects of expected and unexpected stress on inappropriate aggression in simulated police interventions. *Heliyon*, 9(7), e17871. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17871>
- Fasihuddin, S. (2023). Police education and training in Pakistán. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 9-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5253943>
- Fernández, M. (2017). Que la policía haga policía. La formación policial en el Territorio Nacional de Río Negro (siglo XX). *Cuadernos De Marte*, 8(13), 117-148. <https://publicaciones sociales.uba.ar/index.php/cuadernos-demarte/article/view/2455>

- García, W. (2020). *Formación humanista policial: Un nuevo modelo en el contexto educativo (Cefopol-Carabobo)*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://eleutheria.ufm.edu/wp-content/uploads/2022/11/211221_wilmer_garcia_formacion_humanista_policial.pdf
- Gillet, N., Chevalier, S., Morin, A. J. S., Colloit, H., Huart, I., Fouquereau, E. & Odry, D. (2018). Trayectorias de autodeterminación durante el programa de formación profesional de agentes policiales: Un análisis de la mezcla de crecimiento. *Revista de comportamiento vocacional*, 109, 27-43. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.09.005>
- Hernández González, J. P., & García Romero, M. (2018). Géneros discursivos que se leen en la carrera policial inicial: Perspectivas de docentes y estudiantes. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 4(8), 125-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6833679>
- Jack, K., Frondigoun, L. & Smith, R. (2021). Implementación de un enfoque basado en activos: un estudio de caso de vigilancia comunitaria innovadora de Hawkhill, Escocia. *The Police Journal: Theory, Practice and Principles*, 94(3), 353-371. <https://doi.org/10.1177/0032258X20935965>
- Jonathan-Zamir, T., Litmanovitz, Y., & Haviv, N. (2024). *What works in police training? Applying an evidence-informed, general, ecological model of police training*. *Police Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/10986111221113975>
- Kantor, M., Bartz, D. E., Lewinski, W. J., & Pettitt, R. W. (2023). Startle Response and Firearm Draw Performance in Law Enforcement Officers during a Lethal Force Simulated Domestic Assault. *Journal of Forensic Biomechanics*, 14(2), 430. <https://doi.org/10.35248/2090-2697.23.14.430>
- Kleygrewe, L., Oudejans, R. R. D., Koedijk, M., & Hutter, R. I. (2021). Police Training in Practice: Organization and Delivery According to European Law Enforcement Agencies. *Frontiers In Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.798067>
- Krugly, S., Bjärsholm, D., Jansson, A., Rosendal Hansen, A., Hansson, O., Brehm, K., Datmo, A., Hafsteinsson Östenberg, A., & Vikman, J. (2023). A retrospective study of physical fitness and mental health among police students in Sweden. *The Police Journal*, 96(3), 430-450. <https://doi.org/10.1177/0032258X221089576>
- Loader, I., Bradford, B., Jauregui, B., & Steinberg, J. (2016). Estudios policiales globales: Un campo prospectivo. En I. Loader, B. Bradford, B. Jauregui y J. Steinberg (Eds.), *El manual SAGE de vigilancia policial global* (pp. 1-12). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781473957923>
- López Ramírez, A. R. (2017). Patrullaje policial a pie en zonas con alta presencia de pandillas. Valoraciones para la educación policial. *Revista Policía y Seguridad Pública*, 7(1), 271-320. <https://doi.org/10.5377/rpsp.v7i1.4313>
- Machynska, N. Y., & Boiko, H. (2020). Andragogía - La ciencia de la educación de adultos: Aspectos teóricos. *Revista de Innovación en Psicología, Educación y Didáctica*, 24, 25-34. <https://epale.ec.europa.eu/es/node/360296>
- Mastrangelo, N. B. (2022). De la instrucción al rol docente: una innovación didáctica. *International Journal Education and Teaching (PDVL)*, 5(3), 74-78. <https://doi.org/10.31692/2595-2498.v5i3.275>
- Mehari, K. R., Rodgers, C. R., Blanton, M. A., & Turner, L. A. (2021). Evaluation of a police training on de-escalation with trauma-exposed youth. *International Journal Of Law, Crime And Justice*, 66, 100491. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2021.100491>
- Miner-Romanoff, K. (2023). Bigs in Blue: Police officers mentoring middle school students-building trust and understanding through structured programming. *Evaluation and*

- Program Planning*, 97, 102227. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102227>
- Mitiku, K. Y. (2023). Assessment of Quality Basic Police Education and Training in Ethiopia (The Case of Amhara Region Police College). *Journal of Educational and Human Sciences*, 25, 207-225. <https://doi.org/10.33193/JEAHS.25.2023.378>
- Moya-Mena, S. (2011). Los procesos de formación policial en Costa Rica: avances y desafíos pendientes. *Revista de Ciencias Económicas*, 30(1), 255-272. <https://doi.org/10.15517/rce.v30i1.7001>
- Mundya, E., Shim, A., Lockie, B., Newman, D., Smith, M., & Davis, W. (2022). Does 4-week video intervention improve match anticipation time in police officers? *Journal of Sport and Human Performance*, 26(1), T3. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2022.09.115>
- Murray, N. P., Lewinski, W. J., Sandri Heidner, G., Lawton, J., & Horn, R. (2024). Gaze control and tactical decision-making under stress in active-duty police officers during a live use-of-force response. *Journal of Motor Behavior*, 56(1), 30-41. <https://doi.org/10.1080/00222895.2023.2229946>
- Olson, J., Tucker, J., Simi, R., Wrucke, S., & Jordan, C. G. (2022). Building towards community-oriented policing: Forming an academic medical center partnership with local police. *Preventive medicine reports*, 30, 102015. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2022.102015>
- Paterson, C. (2015). Higher education, police training, and police reform: A review of police-academic educational collaborations. En P. C. Kratoski & M. Edelbacher (Eds.), *Collaborative Policing: Police, Academics, Professionals, and Communities Working Together for Education, Training, and Program Implementation* (pp. 119-136). CRC Press.
- Pepper, I. K., Williams, P., Green, T., & Ruddell, R. (2017). Developing employability for policing: An international undergraduate comparison. *The Police Journal*, 90(3), 246-260. <https://doi.org/10.1177/0032258X16677768>
- Pereira, J. (2023). Educación policial y derechos humanos como capacitación de los oficiales de planta UNES-Guárico. *Prohominum*, 5(4), 54-61. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0206>
- Pérez, N. M., Nguyen, T. Y., & Vogel, B. (2021). Academias de policía comunitarias: evaluación del efecto de la educación en la percepción pública de la policía. *The Police Journal: Theory, Practice and Principles*, 94(2), 206-221. <https://doi.org/10.1177/0032258X20926939>
- Police Executive Research Forum PERF. (2022). *Transforming Police Recruit Training: 40 Guiding Principles*. Police Executive Research Forum. <https://www.policeforum.org/assets/TransformingRecruitTraining.pdf>
- Poncioni, P. (2005). O modelo policial profissional e a formação profissional do futuro policial nas academias de polícia do estado do Rio de Janeiro. *Sociedade y Estado*, 20(3), 585-610. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922005000300005>
- Poncioni, P. (2013). Governança democrática da segurança pública: O caso da educação policial no Brasil. *Civitas*, 13(1), 48-55. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2013.1.12591>
- Rippy, M., & Jackson, S. (2023). Educación, (re) entrenamiento y paradas de tránsito: Muertes de agentes del orden por delitos graves en los Estados Unidos. *International Journal of Law, Crime and Justice*, 74, 100618. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2023.100618>
- Rodríguez Ugueto, D. S., Cintra Lugones, Á. L., & Montoya Rivera, J. (2017). La capacitación profesional de funcionarios policiales en Venezuela. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 4(3), 01-10. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1494>

- Sirimarco, M. (2001). El disciplinamiento de los cuerpos. Cuando el castigo construye sujetos. *Cuadernos de Antropología Social*, 14, 43-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174843>
- Sirimarco, M. (2018). Reformas y formación policial: supuestos, sentidos y configuraciones políticas. El caso de las escuelas de ingreso a la Policía de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(17), <https://www.redalyc.org/journal/5534/553457621004/html/>
- Staller, M. S., Koerner, S., Bennel, C., & Suss, J. (2022). Editorial: Police education and training revisited: Drawbacks and advances. *Frontiers in Psychology*, 13, 1045924. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1045924>
- Strudwick, K. (2021). Learning through practice: Collaborative policing partnerships in teaching in higher education. *The Police Journal: Theory, Practice and Principles*, 94(1), 58-74. <https://doi.org/10.1177/0032258X19882056>
- Tombs, M., & Morgan, P. L. (2018). Changes in new recruits' motivation and intentions to use a learning portfolio: A longitudinal investigation. *The Police Journal: Theory, Practice and Principles*, 91(2), 188-202. <https://doi.org/10.1177/0032258X17699227>
- Turner, A. (2021). Police education and role play: Insights from the literature. *The Police Journal*, 95(4), 750-775. <https://doi.org/10.1177/0032258X211031516>
- Udrea, C. (2014). Pedagogical Strategies for Continuous Training in the Police System. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 142, 597-602. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.672>
- Velasteguí Silva, D. A., & Barragán Galeas, S. P. (2023). El Instructor como Elemento Clave en la Formación Policial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1571-1596. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8791
- Weisburd, D., Telep, C. W., Vovak, H., Zastrow, T., Braga, A. A., & Turchan, B. (2022). *Reforming the police through procedural justice training: A multicity randomized trial at crime hot spots. Proceedings of the National Academy of Sciences*, 119(14). <https://doi.org/10.1073/pnas.2118780119>
- Wexler, C. (2022). *Transforming police recruitment and training*. Police Executive Research Forum. <https://www.policeforum.org/recruitment-training>
- White, M. D., Cooper, J. A., Saunders, J., & Ragnella, A. J. (2010). Motivations for Becoming a Police Officer: Re-Assessing Officers' Attitudes and Job Satisfaction after Six Years on the Street. *Journal of Criminal Justice*, 38(4), 520-530. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2010.04.022>
- Zerpa, I. (2023). Perspectivas epistemológicas para una educación policial en clave de transformación universitaria. En L. P. Bermúdez (Ed.), *Investigación de la educación universitaria métodos y debates epistemológicos contemporáneos* (pp. 510-538). Saber Ediciones.